

Nazwa kwalifikacji:

**Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji:

**MED.13**

Numer zadania:

**01**

Kod arkusza:

**MED.13-01-23.06-SG**

Wersja arkusza:

**SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
<b>R.1</b>	<b>Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron pani Alicji Wójcik</b>
Zapisane są <b>problemy</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.1.1	<b>w sferze psychicznej i emocjonalnej:</b> Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym; <b>Nie</b> potrafi przez dłuższy czas skupić się na zadaniu; <b>Ma</b> trudności z zapamiętywaniem nowych wiadomości; <b>Jej</b> myślenie kształtuje się na poziomie konkretno-obrazowym; <b>Łatwo</b> przechodzi od stanu wesołości do stanu rozdrażnienia i negatywizmu; <b>Z</b> trudnością panuje nad emocjami; <b>Na</b> sytuacje trudne reaguje wycofaniem i zachowaniami regresywnymi <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery psychicznej i emocjonalnej (co najmniej 5 z wyżej wymienionych, dopuszcza się zapis Pali papierosy, Łatwo ulega wpływom innych)</i>
R.1.2	<b>w sferze fizycznej i higieny osobistej:</b> Pali papierosy; <b>Ma</b> nadwagę; <b>Spożywa</b> duże ilości słodczy; <b>Odżywia</b> się nieregularnie i w pośpiechu; <b>Niechętnie</b> podejmuje aktywność fizyczną; <b>Nie</b> dba o higienę osobistą; <b>Ma</b> problemy z doбором ubioru do pogody i okoliczności <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery fizycznej i higieny osobistej (co najmniej 4 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.3	<b>w sferze kontaktów rodzinnych i społecznych:</b> <b>Nie</b> ma przyjaciół; <b>Z</b> trudem nawiązuje znajomości; <b>Popada</b> często w konflikty z uczestnikami WTZ; <b>Łatwo</b> ulega wpływom innych; <b>Relacje</b> z bratem nie układają się dobrze/ciągle dochodzi między nimi do sporów i kłótni <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery kontaktów rodzinnych i społecznych (co najmniej 3 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.4	<b>w sferze życia codziennego:</b> <b>Nie</b> dba o estetykę otoczenia; <b>Nie</b> potrafi utrzymywać porządku; <b>Trudno</b> ją skłonić do sprzątnięcia; <b>Nie</b> potrafi obsługiwać pralki automatycznej; <b>Nie</b> potrafi segregować odzież przeznaczoną do prania; <b>Nie</b> potrafi zaplanować wydatków stosownie do posiadanego budżetu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery życia codziennego (co najmniej 4 z wyżej wymienionych, dopuszcza się zapis Ma problemy z doбором ubioru do pogody i okoliczności, Odżywia się nieregularnie i w pośpiechu, Spożywa duże ilości słodczy)</i>
Zapisane są <b>mocne strony</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.1.5	Lubi tańczyć; <b>Ma</b> zdolności manualne; <b>Ładnie</b> maluje; <b>Lepi</b> w glinie; <b>Interesuje</b> się kulinariami; <b>Zbiera</b> przepisy kulinarne; <b>Chętnie</b> pomaga mamie przy gotowaniu i pieczeniu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 z wyżej wymienionych mocnych stron</i>
R.1.6	Jest zdolna do samoobsługi; Lubi robić zakupy; <b>Mieszka</b> z rodzicami i bratem; <b>Rodzice</b> wspierają ją w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego; <b>Na</b> zajęcia w WTZ dojeżdża autobusem samodzielnie; <b>Jest</b> uczestniczką WTZ; <b>Chętnie</b> uczestniczy w zajęciach; <b>Lubi</b> wycieczki i wyjścia organizowane przez WTZ <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 6 z wyżej wymienionych mocnych stron</i>
R.1.7	Zapisane są wyłącznie mocne strony
<b>R.2</b>	<b>Rezultat 2: Wykaz celów terapeutycznych dla pani Alicji Wójcik</b>
Zapisane są w <b>zakresie sfery psychicznej i emocjonalnej</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem	
R.2.1	<b>cele terapeutyczne:</b> Poprawa koncentracji uwagi; <b>Usprawnienie</b> pamięci; <b>Pobudzenie</b> myślenia; <b>Kształtowanie</b> umiejętności panowania nad emocjami; <b>Nabycie</b> umiejętności wyrażania własnych emocji; <b>Kształtowanie</b> umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresowych ( <i>lub inne poprawne merytorycznie</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne wynikające z problemów w sferze psychicznej i emocjonalnej, co najmniej 3</i>

R.2.2	<p><b>zajęcia/aktywności/czynności uczestniczki:</b> Czytanie; Odgrywanie scenek; Słuchanie muzyki; Gry i zabawy dydaktyczne/lub zapisana konkretna gra lub zabawa; Ćwiczenia procesów poznawczych/lub zapisane konkretne ćwiczenie; Oglądanie filmów; Dyskusja; Relaksacja; Rozmowy wspierające; Trening radzenia sobie z emocjami; Trening radzenia sobie z trudnymi sytuacjami; Trening mówienia o swoich problemach i potrzebach; Wykonywanie prac plastycznych; Malowanie; Lepienie w glinie; Taniec; Śpiewanie (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdego celu terapeutycznego w sferze psychicznej i emocjonalnej zaplanowane są po dwa konkretne zajęcia/aktywności/czynności adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć, co najmniej 6 różnych</i></p>
Zapisane są w <b>zakresie sfery fizycznej i higieny osobistej</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem	
R.2.3	<p><b>cele terapeutyczne:</b> Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów; Nabycie wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania/produktach dietetycznych; Nabycie umiejętności zdrowego odżywiania/stosowania diety niskokalorycznej; Wzrost motywacji do podejmowania aktywności fizycznej; Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą/wygląd zewnętrzny; Wzrost umiejętności doboru ubrań do pogody; Redukcja masy ciała; Zwiększenie aktywności fizycznej (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne wynikające z problemów w sferze fizycznej i higieny osobistej, co najmniej 3</i></p>
R.2.4	<p><b>zajęcia/aktywności/czynności uczestniczki:</b> Rozmowa/oglądanie filmu na temat szkodliwości palenia papierosów; Słuchanie prelekcji/oglądanie filmu/rozmowa na temat zdrowego odżywiania; Przygotowanie dietetycznego posiłku; Ćwiczenia fizyczne/lub nazwa ćwiczenia; Taniec; Spacer; Gry/zabawy rekreacyjne/lub nazwa gry/zabawy; Mycie zębów/lub innej części ciała; Czesanie włosów; Wykonanie manicure/makijażu; Dobranie ubrania do pogody (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdego celu terapeutycznego w sferze fizycznej i higieny osobistej zaplanowane są po dwa konkretne zajęcia/aktywności/czynności adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć, co najmniej 6 różnych</i></p>
Zapisane są w <b>zakresie sfery kontaktów rodzinnych i społecznych</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod	
R.2.5	<p><b>cele terapeutyczne:</b> Kształtowanie umiejętności: Nawiązywania kontaktów, Rozwiązywania konfliktów, Asertywnego zachowania, Podtrzymywania znajomości; Poprawa relacji z bratem (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne wynikające z problemów w sferze kontaktów rodzinnych i społecznych, co najmniej 3</i></p>
R.2.6	<p><b>zajęcia/aktywności/czynności uczestniczki:</b> Ćwiczenie: Umiejętności społecznych, Nawiązywania kontaktów, Zachowań asertywnych, Umiejętności komunikacji, Umiejętności rozwiązywania konfliktów; Grupowe zajęcia kulinarne; Gry i zabawy integracyjne (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdego celu terapeutycznego w sferze kontaktów rodzinnych i społecznych zaplanowane są po dwa konkretne zajęcia/aktywności/czynności adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć, co najmniej 6 różnych</i></p>
Zapisane są w <b>zakresie sfery życia codziennego</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem	
R.2.7	<p><b>cele terapeutyczne:</b> Kształtowanie umiejętności dbania o estetykę otoczenia; Kształtowanie umiejętności związanych z utrzymaniem porządku/sprzątaniami; Zwiększenie motywacji do utrzymania porządku; Opanowanie umiejętności prania w pralce automatycznej; Kształtowanie umiejętności segregowania odzieży do prania; Rozwijanie umiejętności planowania wydatków adekwatnie do posiadanego budżetu (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne wynikające z problemów w sferze życia codziennego, co najmniej 3</i></p>
R.2.8	<p><b>zajęcia/aktywności/czynności uczestniczki:</b> Sprzątanie; Porządkowanie; Mycie okien; Odkurzanie; Dbanie o estetykę otoczenia; Obsługa pralki automatycznej/sprzętu AGD; Segregowanie odzieży do prania; Robienie zakupów; Planowanie wydatków; Rozmowy na temat kulinariów/przepisów kulinarnych (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdego celu terapeutycznego w sferze życia codziennego zaplanowane są po dwa konkretne zajęcia/aktywności/czynności adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć, co najmniej 6 różnych</i></p>
R.2.9	<b>zaproponowana aktywność/czynność/aktywność uczestniczki:</b> pranie w pralce
R.3	<b>Rezultat 3: Scenariusz treningu umiejętności praktycznych dla pani Alicji Wójcik - część A</b>
<i>Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.3.1	<b>imię, nazwisko i wiek uczestniczki zajęć:</b> Alicja Wójcik, 27
R.3.2	<b>placówka:</b> warsztat terapii zajęciowej/WTZ <b>pracownia:</b> higieny osobistej i gospodarstwa domowego

R.3.3	<b>czas trwania zajęć:</b> czas podany w punkcie 5 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć w części B wynoszą 1,5 godziny/90 minut
R.3.4	<b>cel ogólny zajęć:</b> opanowanie umiejętności/nauczenie prania w pralce
R.3.5	<b>cele szczegółowe zajęć:</b> Kształtowanie umiejętności: Dbania o wygląd zewnętrzny, Dobierania odpowiedniego programu do rodzaju prania, Bezpiecznego korzystania z pralki, Obsługi pralki, Dobierania odpowiedniej ilości proszku do prania, Segregowania odzieży do prania, Rozwieszania prania, Prośbienia o pomoc w sytuacjach zadaniowo trudnych, Wykonywania czynności dnia codziennego, Samodzielności ( <i>lub inne adekwatne do tematu zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do tematu zajęć, problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć oraz zapisanych jest co najmniej 5</i>
R.3.6	<b>forma zajęć:</b> indywidualna
R.3.7	<b>materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne:</b> <b>co najmniej:</b> Pralka; Proszek/płyn/kapsułki do prania; Odzież/elementy garderoby; Suszarka/sznur do wieszania odzieży <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne są adekwatne do techniki prania w pralce automatycznej</i>
R.3.8	<b>uwagi/zalecenia dotyczące bhp podczas przebiegu zajęć:</b> Zwrócić uwagę, czy gniazdko jest z uziemieniem/prawidłowo umocowane; Zachować ostrożność podczas włączania wtyczki do gniazdka elektrycznego/nie dotykać wtyczki mokrymi rękami; Zapewnić odpowiednie oświetlenie; Postępować zgodnie z instrukcją obsługi pralki; Zwrócić uwagę na konieczność utrzymania suchej podłogi; Uprzątnąć stanowisko pracy po zakończeniu prac ( <i>lub inne specyficzne dla treningu prania w pralce</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 uwagi/zalecenia specyficzne dla przebiegu zajęć prania w pralce</i>
<b>R.4</b>	<b>Rezultat 4: Scenariusz treningu umiejętności praktycznych dla pani Alicji Wójcik - część B</b>
	<i>Zapisać (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
R.4.1	<b>czynności terapeuty w części wstępnej zajęć:</b> Powitanie; Zapoznanie z przebiegiem treningu; Przedstawienie zasad bhp; Motywowanie/zachęcanie do udziału w zajęciach ( <i>lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 2</i>
R.4.2	<b>czynności uczestnika w części wstępnej zajęć:</b> Wita się z terapeutą; Zapoznaje się z przebiegiem treningu; Zapoznaje się zasadami bhp; Słucha zachęty terapeuty do udziału w zajęciach ( <i>lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 2</i>
R.4.3	<b>czynności terapeuty w części zasadniczej zajęć:</b> Wydawanie poleceń/objaśnianie/tłumaczenie; Pokaz podłączenia pralki do prądu; Pokaz segregacji odzieży wg koloru/rodzaju tkaniny; Pokaz włożenia odzieży do bębna pralki; Pokaz wsypania proszku do prania/włania płynu do prania/włożenia kapsułki do prania; Pokaz wiania płynu do płukania; Pokaz nastawienia programatora; Pokaz uruchomienia pralki; Pokaz wyjęcia wypranej odzieży z pralki; Pokaz zawieszenia wypranej odzieży; Motywowanie do zaangażowania w pracę; Nadzorowanie; Pomoc uczestnikowi ( <i>lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 8</i>
R.4.4	<b>czynności uczestnika w części zasadniczej zajęć:</b> Słucha i wykonuje polecenia terapeuty; Podłącza pralkę do prądu; Segreguje odzież wg koloru/rodzaju tkaniny; Wkłada odzież do bębna pralki; Wsypuje proszek do prania/wlewa płyn do prania/wkłada kapsułkę do prania; Wlewa płyn do płukania; Nastawia programator; Uruchamia pralkę; Wyjmuje wypraną odzież z pralki; Rozwiesza wypraną odzież ( <i>lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, wynikają z czynności terapeuty, są zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 8</i>
R.4.5	<b>czynności terapeuty w części końcowej zajęć:</b> Podziękowanie za udział w zajęciach; Pochwalenie wykonanej pracy; Zachęcenie do wyrażenia opinii na temat zajęć; Uporządkowanie stanowiska pracy; Motywowanie do udziału w następnych zajęciach; Pożegnanie ( <i>lub inne adekwatne do części końcowej zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 2</i>

R.4.6

**czynności uczestnika w części końcowej zajęć:** Wyraża swoją opinię na temat zajęć; Porządkuje miejsce pracy; Żegna się z terapeutą (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć)  
*Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 2*