

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji: **MED.13**

Numer zadania: **01**

Kod arkusza: **MED.13-01-24.06-SG**

Wersja arkusza: **SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron oraz opis środowiska rodzinnego Janusza Grzybowicza
	Problemy uczestnika - zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Uwaga. Każdy problem ma być przypisany do jednego zakresu. Kryteria od 1.1 do 1.4 należy uznać za spełnione również, jeżeli przypisany jest dany problem jednokrotnie do innego zakresu i jest to uzasadnione merytorycznie.</i>
R.1.1	W zakresie funkcjonowania fizycznego i aktywności fizycznej: Przykurcz mięśni/ograniczona ruchomość lewej kończyny górnej; Spastyczność kończyny; Problem z chwytaniem przedmiotów; Problem z precyzyjnymi ruchami ręki; Męczliwość; Niechęć do aktywności ruchowej/mała aktywność fizyczna; Nadwaga; Nieregularne spożywanie posiłków; Spożywanie dużej ilości słodczy/spożywanie dużej ilości przekąsek <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu funkcjonowania fizycznego i aktywności fizycznej (co najmniej 5 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.2	W zakresie funkcjonowania poznawczego, intelektualnego i emocjonalnego: Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym; Trudności z koncentracją uwagi/latwość rozpraszania się; Konieczność dodatkowych wyjaśnień; Wymaga motywacji; Nadmierna emocjonalność/reagowanie złością/krzykiem na trudne sytuacje <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu funkcjonowania poznawczego, intelektualnego i emocjonalnego (co najmniej 3 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.3	W zakresie umiejętności interpersonalnych, w tym komunikowania się i funkcjonowania społecznego: Niechętnie angażuje się w pracę z grupą; Unika współpracy z innymi uczestnikami; Niechętnie podejmuje się prac na rzecz grupy; Nie potrafi nawiązywać kontaktów z uczestnikami; Nie zawsze wysłuchuje do końca poleceń; Postawa roszczeniowa <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu umiejętności interpersonalnych, w tym komunikowania się i funkcjonowania społecznego (co najmniej 3 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.4	W zakresie umiejętności samodzielnego dbania o higienę osobistą i otoczenia oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy: Trudności z wykonywaniem codziennych czynności; Nie utrzymuje porządku/robi bałagan; Nie dba o higienę osobistą; Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu umiejętności samodzielnego dbania o higienę osobistą i otoczenia oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy (co najmniej 2 z wyżej wymienionych)</i>
	Mocne strony uczestnika - zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.1.5	Posiada zawód cukiernika; posiada umiejętności: Pisania; Czytania; Liczenia; Posiada wiedzę ogólną; Jest uczestnikiem warsztatu terapii zajęciowej; Do warsztatu uczęszcza regularnie; Chętnie bierze udział w zajęciach w pracowni kulinarnej; Lubi oglądać kulinarne programy telewizyjne <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie mocne strony i jest ich co najmniej 7</i>
	Opis środowiska rodzinnego - zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.1.6	Jest jedynakiem; Mieszka z rodzicami; Nadopiekuńczość rodziców; Rodzice spełniają zachcianki syna; Rodzice nie wyznaczają obowiązków domowych; Rodzice go wyręczają <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie czynniki charakteryzujące środowisko rodzinne i jest ich co najmniej 4</i>
R.2	Rezultat 2: Plan zajęć terapeutycznych na 4 kolejne tygodnie dla Janusza Grzybowicza (fragment)

<p>Zajęcia ruchowe - zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej): Dopuszcza się sformułowanie celów poprzez użycie innych określeń np. nauczanie/nauka, form niedokonanych itp.</p>	
R.2.1	<p>Cel szczegółowy: Zmniejszenie spastyczności kończyny górnej; Zwiększenie aktywności fizycznej; Wzrost/poprawa ogólnej kondycji fizycznej; Poprawa motoryki dużej; Poprawa/usprawnienie motoryki małej; Udoskonalenie ruchów precyzyjnych/chwytu; Poprawa koordynacji ruchowej; Wzrost sprawności układu krążeniowo-oddechowego; Dotlenienie organizmu; Poprawa rozciągliwości mięśni; Zwiększenie wydolności wysiłkowej; Wzrost/poprawa siły mięśniowej; Utrzymanie prawidłowej postawy ciała; Zmniejszenie nadwagi/uregulowanie masy ciała; Wzrost motywacji do aktywności fizycznej; Poprawa samopoczucia (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zakresu zajęć, problemów i mocnych stron uczestnika oraz jeżeli zapisane są co najmniej 4 różne cele, ściśle związane z zajęciami ruchowymi, w każdym tygodniu 1</p>
R.2.2	<p>Rodzaj ćwiczenia: ćwiczenia: Rozciągające, Wzmacniające, Kończyny górnej; Ogólnousprawniające, Oddechowe, Na siłowni plenerowej; Nordic walking; Ćwiczenia z przyrządami (lub zapisane ćwiczenia z konkretnymi przyrządami typu piłeczka, tablice manipulacyjne, taśma rozciągająca); Ćwiczenia na rowerku stacjonarnym; Udział w zabawach ruchowych; Udział w grach zespołowych; Maszerowanie/spacery; Wyjście związane z konkretną aktywnością ruchową (typu: wyjście na boisko, pływalnię); Ćwiczenia/zabawy przy muzyce; Gimnastyka; Ćwiczenie chwytania; Ćwiczenie rzutu do celu; Lepienie/ugniatanie mas plastycznych; Malowanie/rysowanie; Ćwiczenia z prostymi instrumentami muzycznymi (lub zapisane ćwiczenia z konkretnymi instrumentami/instrumentarium Orffa) (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane rodzaje ćwiczeń są adekwatne do zaplanowanego celu, problemów i mocnych stron uczestnika oraz jeżeli zapisanych jest co najmniej 7 różnych, ściśle związanych z zajęciami ruchowymi</p>
<p>Zajęcia w zakresie komunikacji interpersonalnej - zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	
R.2.3	<p>Cel szczegółowy: Poprawa kontaktów społecznych/integracja z grupą; Wzmocnienie identyfikacji z grupą; Wzrost umiejętności interpersonalnych; Wzrost umiejętności komunikacji/formułowania wypowiedzi/udziału w dyskusji; Wzrost aktywności społecznej; Wzrost motywacji do udziału w życiu społeczności; Wzrost motywacji do kończenia wyznaczonego zadania; Nabycie umiejętności właściwych zachowań wobec innych; Wzrost motywacji do udziału w zajęciach grupowych; Wzrost motywacji do nawiązywania/podtrzymywania kontaktów społecznych; Nabycie umiejętności rozpoznawania/nazywania/wyrażania emocji; Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem; Nabycie umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów; Wzrost/poprawa samooceny/samopoczucia; Wzrost/doskonalenie umiejętności psychospołecznych/mocnych stron; Zaspokojenie potrzeb psychospołecznych; Zwiększenie uważności (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zakresu zajęć, problemów i mocnych stron uczestnika zajęć oraz jeżeli zapisanych jest co najmniej 7 różnych celów, ściśle związanych z zajęciami w zakresie komunikacji interpersonalnej</p>
R.2.4	<p>Rodzaj treningu: Nawiązywania rozmowy, Komunikowania się/prowadzenia rozmowy/podtrzymywania rozmowy, Aktywnego słuchania, Autoprezentacji, Asertywności, Empatii; Rozwiązywania konfliktów/problemów, Współdziałania w grupie/pracy zespołowej, Umiejętności interpersonalnych, Wyrażania emocji, Podtrzymywania relacji; Trening z zakresu gier i zabaw: Umysłowych, Towarzyskich, Integracyjnych/zajęcia z zakresu ludoterapii; Trening odgrywania scenek/zajęcia z zakresu teatroterapii, Trening organizacji czasu wolnego; Trening relaksacyjny; Trening rozwoju osobistego/pogadanka/rozmowa ze specjalistą (typu psycholog, socjoterapeuta); Trening uważności (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane treningi są adekwatne do zaplanowanego celu, mocnych stron uczestnika, oraz jeżeli zapisane są co najmniej 4 różne, ściśle związane z zajęciami w zakresie komunikacji i nterpe rsonalnej, w każdym tygodniu 1</p>
<p>Zajęcia w zakresie umiejętności kulinarnych - zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	

R.2.5	<p>Cele szczegółowe: nabycie i/lub wzrost umiejętności: Gotowania, Pieczenia, Wykonania sałatki; Nabycie i/lub wzrost wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania i/lub regularnego odżywiania; Nabycie umiejętności planowania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia; nabycie i/lub wzrost umiejętności: Mycia, Krojenia, Siekania, Obierania, Tarcia, Obróbki termicznej produktów spożywczych; Wzrost/nabycie umiejętności posługiwania się sprzętem kuchennym; Wzrost/nabycie motywacji do zdrowego odżywiania; Nabycie umiejętności estetycznego nakrywania do stołu; Podniesienie samooceny/podwyższenie wiary we własne możliwości; Rozwijanie zainteresowań kulinarnych/cukierniczych; Podtrzymywanie nabytych umiejętności kulinarnych/cukierniczych; Zwiększenie samodzielności; Nabycie umiejętności stosowania zasad bezpieczeństwa i/lub higieny pracy; Nabycie umiejętności porządkowania stanowiska (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zakresu zajęć, problemów i mocnych stron uczestnika oraz jeżeli zapisane są co najmniej 4 różne cele, ściśle związane z zajęciami w zakresie umiejętności kulinarnych, w każdym tygodniu 1</i></p>
R.2.6	<p>Aktywność uczestnika: Dobieranie zdrowych produktów; Poznawanie nowych smaków/produktów; Planowanie/przygotowanie jadłospisu; Korzystanie z piramidy żywienia/omawianie wartości odżywczych produktów; Korzystanie z przepisów kulinarnych; Przygotowanie sałatki/owocowego deseru i/lub zdrowych przystawek i/lub kanapek; Gotowanie; Pieczenie; Korzystanie z instrukcji obsługi sprzętów kuchennych; Obsługiwanie sprzętu gospodarstwa domowego; Obróbka produktów spożywczych; Obieranie; Krojenie; Dekorowanie; Estetyczne nakrywanie stołu; Porządkowanie stanowiska pracy/pracowni kulinarnej; Poznanie/stosowanie środków czystości i/lub odzieży ochronnej; Oglądanie filmów o tematyce kulinarnej; Udział w pogadance/dyskusji/rozmowie na temat zdrowej diety i/lub bezpieczeństwa i/lub higieny w pracowni kulinarnej; Sporządzanie listy zakupów; Robienie zakupów; Wyjście do kawiarni/restauracji (lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane aktywności są adekwatne do zaplanowanych celów, problemów i mocnych stron uczestnika oraz jeżeli zapisanych jest co najmniej 7 różnych, ściśle związanych z zajęciami w zakresie umiejętności kulinarnych</i></p>
R.3	<p>Rezultat 3: Scenariusz zajęć terapeutycznych z zakresu umiejętności kulinarnych dla Janusza Grzybowicza – część A</p> <p><i>Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i></p>
R.3.1	<p>Imię, nazwisko i wiek uczestnika: Janusz Grzybowicz, 26 lat; Placówka: warsztat terapii zajęciowej/WTZ</p>
R.3.2	<p>Czas trwania zajęć: czas podany w punkcie 3 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć wynoszą 1,5 godziny/90 minut</p>
R.3.3	<p>Cele szczegółowe zajęć: Wzrost/nabycie wiedzy na temat produktów spożywczych; Wzrost/nabycie wiedzy na temat zasad zdrowego żywienia/wartości odżywczych produktów spożywczych/potrav; Wzrost/nabycie wiedzy na temat zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu gospodarstwa domowego/narzędzi; Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych; Wzrost motywacji do zdrowego odżywiania; Nabycie umiejętności korzystania z przepisów; Wzrost/nabycie umiejętności przygotowywania posiłków/kanapek; Wzrost/nabycie umiejętności utrzymywania porządku/higieny podczas pracy z żywnością; Wzrost/nabycie umiejętności: Mycia, Obierania, Krojenia, Smarowania, Estetycznego podania/nakrywania do stołu; Wzrost sprawności manualnej/z zakresu motoryki małej/umiejętności wykonywania czynności precyzyjnych; Nabycie umiejętności zachowania się przy stole; Wzrost motywacji do nawiązywania relacji z innymi; Rozwój umiejętności współpracy w grupie; Zaspokojenie potrzeby samorealizacji</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do tematu zajęć i problemów uczestnika. Zapisanych jest co najmniej 6 celów w tym co najmniej 4 cele ściśle związane z tematem zajęć</i></p>
R.3.4	<p>Forma zajęć: grupowa</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest wyłącznie forma grupowa</i></p>
R.3.5	<p>Materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne: co najmniej: Pieczywo, 3 różne składniki kanapek oraz Nóż/sztućce; Talerz/Deska/Taca/Patera</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne są adekwatne do czynności zapisanych w scenariuszu i zapewniają realizację tematu zajęć</i></p>

R.3.6	<p>Uwagi lub zalecenia dotyczące BHP podczas przebiegu zajęć: Umycie rąk; Założenie fartucha ochronnego; Założenie czepka ochronnego/spięcie włosów, Założenie rękawiczek; Zachowanie odpowiedniej odległości od innych; Ostrożne korzystanie z ostrych narzędzi; Właściwe oświetlenie stanowiska pracy; Utrzymanie podłogi w czystości/sucha podłoga; Wietrzenie pracowni; Korzystanie z kuchennego sprzętu pod nadzorem terapeuty/stosowanie się do poleceń terapeuty (<i>lub zapisane konkretne urządzenie typu krajalnica do pieczywa/wędlin, kuchenka, toster</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 uwagi lub zalecenia dotyczące BHP specyficzne dla planowanych zajęć</i></p>
R.4	<p>Rezultat 4: Scenariusz zajęć terapeutycznych z zakresu umiejętności kulinarnych dla Janusza Grzybowicza – część B</p> <p><i>Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i></p>
R.4.1	<p>Czynności terapeuty w części wstępnej zajęć: Przygotowuje stanowisko pracy; Wita się z uczestnikami; Wskazuje uczestnikom miejsca pracy; przedstawia: Temat zajęć, Plan zajęć, Cel zajęć, Materiały niezbędne do przeprowadzenia zajęć; Pyta uczestników o samopoczucie; Omawia zasady współpracy; Zachęca do aktywnego udziału w zajęciach; Przedstawia zasady BHP obowiązujące w trakcie zajęć;</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>
R.4.2	<p>Czynności uczestnika w części wstępnej: Wita się z terapeutą; Pomaga w przygotowaniu stanowiska pracy; Zajmuje stanowisko pracy; zapoznaje się z: Tematem, Planem zajęć, Celem zajęć; Materiałami niezbędnymi do zajęć; Ocenia samopoczucie; Zapoznaje się z zasadami współpracy; Wyraża chęć udziału w zajęciach; Zapoznaje się zasadami BHP obowiązującymi w trakcie zajęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>
R.4.3	<p>Czynności terapeuty w części zasadniczej zajęć: prowadzi: Pogadankę/Rozmowę/Pokaz/Instruktaż; Pomaga w założeniu fartucha; Wyznacza zadania poszczególnym uczestnikom; Omawia/przedstawia etapy wykonania kanapek; Omawia wykorzystywane produkty spożywcze; Omawia zasady zdrowego żywienia; Prezentuje sposób obróbki produktów spożywczych; Wydaje polecenia wykonania kolejnych czynności w celu przygotowania kanapek; Pomaga w przygotowaniu stanowiska pracy/narzędzi; pokazuje w jaki sposób prawidłowo: Myć produkty spożywcze, Obierać warzywa, Kroić pieczywo, Układać produkty spożywcze; Nadzoruje pracę uczestników/chwali podczas wykonywania zadania/zachęca uczestników do współpracy/zachęca uczestników do dokładności w pracy/motywuje do pracy; Prosi o bieżące porządkowanie stanowiska</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację, nie pomijają żadnego etapu przygotowywania kanapek oraz zapisanych jest co najmniej 6</i></p>
R.4.4	<p>Czynności uczestnika w części zasadniczej: bierze udział w: Pogadance/Rozmowie/Pokazie/Instruktażu; Zakłada odzież ochronną; Słucha/wykonuje polecenia terapeuty; Współpracuje z innymi uczestnikami; Przygotowuje stanowisko pracy/narzędzia; Przygotowuje produkty spożywcze; Myje, Obiera, Kroi, Smaruje, Układa produkty spożywcze</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację, nie pomijają żadnego etapu przygotowywania kanapek, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisanych jest co najmniej 6</i></p>
R.4.5	<p>Czynności terapeuty w części końcowej: Prosi o uporządkowanie stanowiska pracy/pomaga w wykonaniu czynności porządkowych; Pomaga w zdjęciu odzieży ochronnej; Zadaje pytania kontrolne dotyczące tematu zajęć; Omawia i podsumowuje zajęcia; Prosi o prezentację swojej pracy/wykonanych kanapek; Zachęca do wspólnego spożycia kanapek (dopuszcza się zapisanie zachęcenia do spożywania kanapek w części zasadniczej zajęć); Chwali uczestników za wykonaną pracę; Chwali uczestników za współpracę; Zachęca do wyrażenia opinii o zajęciach/zachęca do opisanego swojego samopoczucia po zajęciach; Zaprasza uczestników na kolejne zajęcia/Motywuje do udziału w następnych zajęciach; Dziękuje za udział w zajęciach; Żegna się z uczestnikami</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>

R.4.6	<p>Czynności uczestnika w części końcowej: Porządkuje miejsce pracy (lub zapisane konkretne czynności typu: Zmywanie, Sprzątanie, Wycieranie, Osuszanie); Zdejmuje odzież ochronną; Odpowiada na pytania kontrolne dotyczące tematu zajęć; Wysłuchuje podsumowania zajęć/uczestniczy w podsumowaniu zajęć/wyraża swoją opinię na temat zajęć; Prezentuje swoją pracę/wykonane kanapki; Spożywa kanapki (dopuszcza się zapisanie spożywania kanapek w części zasadniczej zajęć); Słucha opinii na temat wykonanej pracy/pochwał; Wyraża chęć uczestnictwa w kolejnych zajęciach, Dziękuje za udział w zajęciach; Żegna się z terapeutą/uczestnikami</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>
-------	---