

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji: **MED.13**

Numer zadania: **01**

Kod arkusza: **MED.13-01-25.01-SG**

Wersja arkusza: **SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
	Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron Ewy Szymańskiej
	Problemy uczestniczki – zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Uwaga. Każdy problem powinien być przypisany wyłącznie do jednego zakresu. Kryteria 1.1-1.3 należy uznać za spełnione również, jeżeli dany problem przypisany jest jednokrotnie, ale do innego zakresu i jest to uzasadnione merytorycznie.</i>
R.1.1	W zakresie funkcjonowania fizycznego, zdrowia i aktywności fizycznej: Ma wadę serca; Szybko się męczy; Zdarza się jej zasłabnąć; Ma nadmierny apetyt/podczas posiłków domaga się dokładki; Podjada słodycze; Ma nadwagę; Niechętnie bierze udział w zajęciach ruchowych; Jest mało sprawna fizycznie; Ma trudności z koordynacją ruchową <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy w zakresie funkcjonowania fizycznego, zdrowia i aktywności fizycznej (co najmniej 6 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.2	W zakresie funkcjonowania poznawczego i intelektualnego: Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym; ma trudności z: Pamięcią, Przetwarzaniem nowych informacji <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy w zakresie funkcjonowania poznawczego i intelektualnego i zapisane są co najmniej 2</i>
R.1.3	W zakresie funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i rodzinnego: Nie ma przyjaciół; Ma problemy z nawiązywaniem kontaktów społecznych; Jest labilna emocjonalnie; Szybko się denerwuje; Reaguje złością; Reaguje agresją słowną; Z siostrą często się kłóci; Niechęć do wykonywania czynności porządkowych; <i>dopuszcza się zapis: Podjada słodycze (o ile nie został zapisany w zakresie funkcjonowania fizycznego, zdrowia i aktywności fizycznej)</i> <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy w zakresie funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i rodzinnego (co najmniej 6 z wyżej wymienionych)</i>
	Mocne strony uczestniczki – zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.1.4	Uczęszcza do WTZ; Potrafi skoncentrować się na zadaniu; Stara się kończyć wykonywane czynności; Systematycznie przyjmuje leki; Jest uzdolniona plastycznie; Lubi składać modele techniką origami; Chętnie bierze udział w zajęciach z ceramiki; Czuje się kochana/akceptowana przez rodziców <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 mocnych stron i nie jest zapisany żaden problem</i>
R.2	Rezultat 2: Plan zajęć terapeutycznych na kolejne 4 tygodnie dla Ewy Szymańskiej <i>Dopuszcza się sformułowanie celów poprzez użycie innych określeń typu nauczanie/nauka, form niedokonanych itp.</i>
	Zajęcia ruchowe – zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

R.2.1	<p>Cel szczegółowy: Wzrost sprawności ruchowej kończyn dolnych; Poprawa koordynacji ruchowej; Wzrost siły mięśni; Wzrost rozciągliwości mięśni; Zwiększenie wydolności wysiłkowej; Wzrost sprawności układu krążeniowo-oddechowego; Dotlenienie organizmu; Wzrost motywacji do aktywności fizycznej; Poprawa motoryki dużej; Zwiększenie aktywności ruchowej; Poprawa sprawności fizycznej/kondycji; Poprawa samopoczucia (<i>lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są ściśle związane z zajęciami ruchowymi, dotyczą problemów uczestniczki w zakresie funkcjonowania fizycznego i aktywności fizycznej oraz zapisane są 3 różne cele, w każdym tygodniu jeden (dopuszcza się zapisanie większej liczby, pod warunkiem poprawności merytorycznej wszystkich)</i></p>
R.2.2	<p>Rodzaj ćwiczeń: Na rowerze treningowym stacjonarnym; Przy drabince; Rytmiczne przy muzyce; Taniec; Na piłce treningowej; Z przyrządami/wymieniony konkretny przyrząd typu piłeczka, guma oporowa, tablica manipulacyjna; Na macie; Oddechowe; Wzmacniające; Rozciągające; Równoważne; Usprawniające; Bieżne/bieg na krótkich dystansach; Ćwiczenia z zakresu koordynacji ruchowej/chwytności; Gimnastyka; Aerobik; Relaksacyjne/Wyciszające; Udział w zabawach ruchowych/grach zespołowych; Wyjście na boisko/pływalnię/siłownię; Spacer; Joga (<i>lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane rodzaje ćwiczeń umożliwiają osiągnięcie zaplanowanego celu oraz jeżeli zapisanych jest 6 różnych, w każdym tygodniu dwa (dopuszcza się zapisanie większej liczby, pod warunkiem poprawności merytorycznej wszystkich)</i></p>
<p>Zajęcia w zakresie umiejętności społecznych – zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	
R.2.3	<p>Cel szczegółowy: wzrost/nabycie: Motywacji do podtrzymywania kontaktów społecznych, Umiejętności interpersonalnych/formułowania wypowiedzi/udziału w dyskusji; Aktywnego słuchania; nabycie umiejętności: Wyrażania emocji; Kontrolowania emocji/zmniejszenie labilności emocjonalnej; Rozpoznawania własnych emocji; Rozpoznawania uczuć innych, Mówienia o swoich problemach, Radzenia sobie w sytuacjach stresujących/trudnych; Rozwiązywania konfliktów; Asertywnego zachowania; Wzmocnienie identyfikacji z grupą/wzrost poczucia przynależności do grupy; Zmotywowanie do udziału w życiu społeczności; Poprawa komunikacji interpersonalnej; Wzrost aktywności społecznej; Zmotywowanie do wykonywania czynności porządkowych; Poprawa relacji z siostrą (<i>lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są ściśle związane z zajęciami w zakresie umiejętności społecznych, dotyczą problemów uczestniczki w zakresie funkcjonowania społecznego i emocjonalnego oraz jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 różnych celów</i></p>
R.2.4	<p>Rodzaj treningu: Prowadzenia/podtrzymywania rozmowy; Komunikowania się; Wyrażania emocji; Rozpoznawania uczuć innych; Otwartości/mówienia o swoich problemach i potrzebach; Radzenia sobie w sytuacjach trudnych; Zastępowania agresji; Radzenia sobie ze złością; Relaksacyjny; Asertywności; Aktywnego słuchania; Rozwiązywania konfliktów; Porządkowy; Umiejętności społecznych; Współpracy w grupie; Integracyjny (<i>lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane treningi umożliwiają osiągnięcie zaplanowanych celów oraz jeżeli zapisane są co najmniej 2 różne</i></p>
<p>Zajęcia w zakresie edukacji zdrowotnej – zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	

R.2.5	<p>Cel szczegółowy: Nabycie wiedzy na temat zdrowego trybu życia; Nabycie wiedzy na temat zdrowego żywienia; Zainteresowanie tematem zdrowego odżywiania/zwiększenie motywacji do zdrowego odżywiania; Wzrost wiedzy na temat przygotowywania zdrowych posiłków; Nabycie umiejętności przygotowania zdrowego posiłku; Wdrożenie nawyku zdrowego odżywiania; Utrwalenie nawyku zdrowego odżywiania; Wzrost wiedzy na temat stanu zdrowia; Uświadomienie konsekwencji związanych z brakiem aktywności fizycznej; Zmotywowanie do podejmowania aktywności fizycznej; Nabycie wiedzy na temat ćwiczeń fizycznych zalecanych w chorobach kardiologicznych/przy nadwadze; Zwiększenie świadomości/wiedzy dotyczącej: Zdrowia; Sprawności fizycznej; Nadwagi; Szkodliwości podjadania; Nabycie umiejętności rozpoznawania objawów choroby kardiologicznej; Nabycie umiejętności radzenia sobie z objawami choroby kardiologicznej; Zmotywowanie do podejmowania działań prozdrowotnych; Nabycie umiejętności stosowania technik relaksacyjnych (<i>lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są ściśle związane z edukacją zdrowotną, dotyczą problemów uczestniczki w zakresie funkcjonowania fizycznego, zdrowia i aktywności fizycznej oraz jeżeli zapisane są co najmniej 2 różne cele</i></p>
R.2.6	<p>Aktywność uczestniczki: udział w pogadance/prowadzenie rozmowy i/lub oglądanie pokazu/oglądanie filmu i/lub rozwiązywanie quizu/rozwiązywanie krzyżówki na temat (wpisany konkretny temat wynikający z celu); Udział w grach edukacyjnych i/lub udział w warsztatach edukacyjnych i/lub odgrywanie scenek sytuacyjnych dotyczących: Zdrowego trybu życia; Zdrowego odżywiania; Negatywnych konsekwencji związanych z brakiem aktywności fizycznej; Ważności regularnych wizyt lekarskich; Udział w warsztatach kulinarnych/treningach kulinarnych; Zaznaczanie spożytych potraw/prowadzenie dziennika żywieniowego; Przygotowanie listy zakupów zawierającej zdrowe produkty; Robienie zakupów według przygotowanej listy; Przygotowanie potraw dietetycznych/zdrowych posiłków/przekąsek/komponowanie posiłku; Stosowanie technik relaksacyjnych/relaksacja; Udział w spotkaniu ze specjalistą/z dietetykiem/z kardiologiem/z psychologiem; Spacer (<i>lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane aktywności uczestniczki umożliwiają osiągnięcie zaplanowanego celu oraz jeżeli zapisanych jest co najmniej 5</i></p>
<p>Zajęcia plastyczne – zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	
R.2.7	<p>Cel szczegółowy: Nabycie wiedzy o określonej technice plastycznej; Wzrost umiejętności wykonywania określonych/konkretnych prac plastycznych; Wzrost umiejętności posługiwania się narzędziami/materiałami plastycznymi; Wzrost umiejętności tworzenia kompozycji plastycznych; Wzrost zainteresowań nowymi technikami plastycznymi; Rozwój zainteresowań plastycznych/ceramicznych/origami; Nabycie umiejętności wykonywania wyrobów ceramicznych/z gliny; Uwrażliwienie estetyczne na dobór kolorów; Pobudzenie/Kształtowanie/Rozwój wyobraźni/kreatywności; Doskonalenie koncentracji (<i>lub inne adekwatne pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są ściśle związane z zajęciami plastycznymi, dotyczą mocnych stron uczestniczki oraz jeżeli zapisane są 3 różne cele, w każdym tygodniu jeden (dopuszcza się zapisanie większej liczby, pod warunkiem poprawności merytorycznej wszystkich)</i></p>

R.2.8	<p>Aktywność uczestniczki: Malowanie farbami; Rysowanie; Lepienie; Wycinanie; Składanie papieru; Wykonywanie prac plastycznych z zastosowaniem określonej techniki/wymieniona konkretna technika plastyczna i/lub rękodzielnicza; Przygotowanie gazetki ściennej/kroniki/wystawy; Oglądanie albumów/filmów o sztuce/malarstwie; Wyjście na wystawę malarstwa/ceramiki/origami; Udział w konkursie/wystawie (<i>lub inne adekwatne pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane aktywności uczestniczki, umożliwiają osiągnięcie zaplanowanego celu oraz jeżeli zapisanych jest 6, w każdym tygodniu dwie (dopuszcza się zapisanie większej liczby, pod warunkiem poprawności merytorycznej wszystkich)</i></p>
R.3	Rezultat 3: Scenariusz zajęć ceramicznych dla Ewy Szymańskiej – część A
<i>Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.3.1	Imię, nazwisko i wiek uczestniczki zajęć: Ewa Szymańska, 24 lata; Placówka: warsztat terapii zajęciowej/WTZ
R.3.2	Czas trwania zajęć: czas podany w punkcie 3 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć wynoszą 1,5 godziny/90 minut (dopuszcza się zapis 10:00-11:30)
R.3.3	<p>Cele szczegółowe zajęć: Nabycie wiedzy na temat formowania gliny/formowania techniką wałeczkową; Doskonalenie umiejętności pracy z gliną; Nabycie umiejętności przygotowania podstawy naczynia; Kształtowanie umiejętności formowania naczyń z gliny/formowania techniką wałeczkową; Poznanie narzędzi do pracy w glinie; Poznanie sposobu dociskania wałeczków; Poznanie sposobu łączenia wałeczków; Poznanie sposobu wygładzania gliny/wałeczków; Nabycie umiejętności zdobienia; Rozwój zainteresowań ceramicznych/plastycznych; Rozwój sprawności manualnej/precyzji; Usprawnienie koordynacji ruchowej; Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi; Nawiązanie kontaktów z uczestnikami; Wzrost umiejętności kontrolowania emocji; Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego; Uwrażliwienie estetyczne; Rozwój twórczości/kreatywności; Poprawa pamięci/zapamiętywania kolejności wykonywanych działań; Poprawa samopoczucia/wyciszenie emocji</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do tematu zajęć. Zapisanych jest co najmniej 5 celów szczegółowych, w tym co najmniej 2 dotyczące techniki pracy w glinie</i></p>
R.3.4	Materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne: co najmniej Glina; Woda (<i>dopuszcza się zapis: pojemnik na wodę, jeżeli w przebiegu zajęć została użyta woda</i>)
R.3.5	<p>Uwagi lub zalecenia dotyczące BHP podczas przebiegu zajęć: Założenie rękawiczek ochronnych/odzieży ochronnej; Używanie narzędzi zgodnie z przeznaczeniem; Zabezpieczenie stanowiska pracy/Stosowanie podkładek pod glinę; Wkładanie niewykorzystanych kawałków gliny do pojemnika na zużytą glinę; Dbanie o suchość podłogi; Zachowanie odpowiedniej odległości od innych osób podczas pracy; Bieżące mycie używanych narzędzi; Bieżące mycie rąk; Bieżące sprzątanie stanowiska pracy; Wietrzenie pracowni</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 uwagi/zalecenia specyficzne dla planowanych zajęć</i></p>
R.4	Rezultat 4: Scenariusz zajęć ceramicznych dla Ewy Szymańskiej – część B
<i>Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	

R.4.1	<p>Część wstępna – czynności terapeuty: Wita się z uczestnikami; Zapytanie o samopoczucie; Prosi o założenie odzieży ochronnej; Przedstawia temat; Przedstawia zasady BHP obowiązujące w trakcie zajęć/Instruktaż stanowiskowy; Przypomina regulamin pracowni; Przygotowuje miejsce pracy/Zapoznaje ze stanowiskiem pracy; Przygotowuje narzędzia i materiały/Zapoznaje z używanymi materiałami i narzędziami; Prezentuje wzory naczyń z gliny; Motywuje/zachęca do udziału w zajęciach; Zapoznaje z przebiegiem zajęć; Upewnienie się, czy wszystkie informacje/zadania/polecenia są zrozumiałe</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>
R.4.2	<p>Część wstępna – czynności uczestniczki: Wita się z terapeutą; Określa swoje samopoczucie; Zakłada odzież ochronną; Zapoznaje się z tematem zajęć; Zapoznaje się z zasadami BHP; Zapoznaje się z regulaminem pracowni; Zapoznaje się ze stanowiskiem pracy/Przygotowuje stanowisko pracy; Zapoznaje się z używanymi materiałami i narzędziami/Rozkłada na stanowisku materiały/narzędzia; Ogląda wzór naczynia z gliny; Zapoznaje się z przebiegiem zajęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>
R.4.3	<p>Część zasadnicza – czynności terapeuty: Zakłada odzież ochronną (<i>o ile nie założył w części wstępnej</i>); Zachęca do wyboru wzoru naczynia; Rozdziela/porcuje glinę; Pokazuje sposób przygotowania/ugniatania gliny; Tłumaczy jak uzyskać właściwą konsystencję gliny; Pokazuje sposób wykonania podstawy naczynia; Pokazuje sposób toczenia wałeczków z gliny; Pokazuje sposób dociskania wałeczków z gliny; Wyjaśnia sposób formowania naczynia z gliny techniką wałeczków; Pokazuje sposób wygładzania naczynia; Motywuje do zaangażowania w pracę; Zachęca do dokładności w pracy; Nadzoruje pracę uczestników; Pomaga uczestnikom/wspiera w wykonywaniu pracy na poszczególnych etapach</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację, oraz zapisanych jest co najmniej 5</i></p>
R.4.4	<p>Część zasadnicza – czynności uczestniczki: Słucha terapeuty; Wykonuje polecenia terapeuty; Zakłada odzież ochronną (<i>o ile nie założył w części wstępnej</i>); Wybiera wzór naczynia; Obserwuje działania terapeuty; Przygotowuje/ugniata glinę; Wykonuje podstawę naczynia; Formuje/toczy wałeczki z gliny; Dociska/łączy wałeczki; Formuje naczynie/nadaje kształt; Na bieżąco porządkuje stanowisko pracy; Wygładza ulepione naczynie; Odkłada naczynie do wyschnięcia</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisanych jest co najmniej 5</i></p>
R.4.5	<p>Część końcowa – czynności terapeuty: Poinformowanie o zakończeniu zajęć; Dziękuje za udział w zajęciach; Chwali za zaangażowanie w pracę; Omawia i podsumowuje zajęcia; Zachęca do wyrażenia opinii na temat zajęć; Prosi o prezentację własnej pracy; Zachęca do oceny własnej pracy; Zachęca do oceny samopoczucia po zajęciach; Porządkuje/Nadzoruje porządkowanie stanowiska pracy; Prosi o zdjęcie odzieży ochronnej; Prosi o umycie rąk; Motywuje do udziału w następnych zajęciach; Żegna się z uczestnikami</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>

R.4.6

Część końcowa – czynności uczestniczki: Wysłuchuje podsumowania zajęć; Wyraża opinię na temat zajęć; Ocenia efekty pracy; Prezentuje swoją pracę; Ocenia samopoczucie po zajęciach/dzieli się wrażeniami z zajęć; Porządkuje stanowisko pracy; Wyraża chęć uczestnictwa w następnych zajęciach; Zdejmuje odzież ochronną; Myje ręce; Żegna się z terapeutą; Dziękuje za zajęcia

Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 4