Nazwa kwalifikacji:	**Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**
Oznaczenie kwalifikacji:	**MS.09**
Numer zadania:	**01**
Kod arkusza:	**MS.09-01-25.06-SG**
Wersja arkusza:	**SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	**Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron Jakuba Kowalczyka**
	Problemy uczestnika - *zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej)* *Uwaga. Każdy problem musi być przypisany wyłącznie do jednego zakresu. Kryteria 1.1-1.3 należy uznać za spełnione również, jeżeli dany problem przypisany jest jednokrotnie, ale do innego zakresu i jest to uzasadnione merytorycznie.*
R.1.1	W zakresie zdrowia fizycznego i sprawności fizycznej: Ma cukrzycę; Ma miażdżycę; Jest spowolniały ruchowo, Ma osłabione widzenie; Niechętnie podejmuje aktywność fizyczną; Nie stosuje się do zaleceń dietetycznych; Odżywia się nieregularnie *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu zdrowia fizycznego, sprawności fizycznej (co najmniej 5 z wyżej wymienionych)* *Dopuszcza się zapis: Ma trudności z wykonywaniem codziennych czynności, jeżeli nie został zapisany w zakresie Higieny i samodzielności w wykonywaniu czynności dnia codziennego*
R.1.2	W zakresie zdrowia psychicznego oraz funkcjonowania emocjonalnego i społecznego: Ma nastrój dysforyczny; Jest drażliwy; Czuje rozgoryczenie; Ma problemy z pamięcią świeżą; Zapomina kończyć rozpoczęte czynności; Czuje się samotny/kilka miesięcy temu zmarła mu żona; Nie ma przyjaciół i znajomych; Utrzymuje sporadyczne kontakty z dziećmi; Niechętnie nawiązuje relacje z innymi ludźmi *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu zdrowia psychicznego oraz funkcjonowania emocjonalnego i społecznego (co najmniej 6 z wyżej wymienionych)*
R.1.3	W zakresie higieny i samodzielności w wykonywaniu czynności dnia codziennego: Ma trudności z wykonywaniem codziennych czynności/żona wykonywała wszystkie prace związane z prowadzeniem gospodarstwa domowego; Nie potrafi gotować; Nie ma nawyku robienia codziennych zakupów; Nie dba o higienę osobistą; Nie przywiązuje wagi do wyglądu zewnętrznego *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu higieny i samodzielności w wykonywaniu czynności dnia codziennego (co najmniej 3 z wyżej wymienionych)*
	Mocne strony uczestnika - zapisane wyłącznie (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.1.4	Mieszka w dobrze wyposażonym mieszkaniu; Jest pod stałą opieką lekarską; Porusza się samodzielnie; Jest sprawny manualnie; Jest emerytowanym nauczycielem historii/historia jest jego pasją; Lubi czytać; Lubi majsterkować; Lubi rysować; Uczęszcza do DDPS *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 6 z wyżej wymienionych mocnych stron*
R.2	**Rezultat 2: Harmonogram zajęć terapeutycznych dla Jakuba Kowalczyka**
	Zajęcia ruchowe - *zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):*

Arkusz pobrany z zawodowe.edu.pl

R.2.1	Cele szczegółowe: Wzrost/utrzymanie ogólnej kondycji fizycznej; Wzrost/utrzymanie sprawności ruchowej/fizycznej; Poprawa motoryki dużej; Poprawa koordynacji ruchowej; Wzrost sprawności układu krążeniowo-oddechowego; Dotlenienie organizmu; Poprawa rozciągliwości mięśni; Zwiększenie wydolności wysiłkowej; Wzrost/poprawa siły mięśniowej; Utrzymanie prawidłowej postawy ciała; Wzrost motywacji do aktywności fizycznej (lub inne zgodne z zakresem zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele, każdy inny i wszystkie cele są ściśle związane z zajęciami ruchowymi oraz adekwatne do problemów uczestnika*
R.2.2	Konkretne zajęcie/aktywność uczestnika: Ćwiczenia: Muzyczno-ruchowe, Ogólnousprawniające, Oddechowe, Wzmacniające, Określonej partii ciała; Gimnastyka; Ćwiczenia z przyrządami (lub zapisany konkretny przyrząd); Joga; Nordic walking (lub inne zgodne z zakresem zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zajęcia/aktywności, każda inna i wszystkie zajęcia/aktywności umożliwiają osiągnięcie celów szczegółowych z zakresu zajęć ruchowych i są adekwatne do problemów uczestnika oraz są możliwe do zrealizowania w czasie trwania zajęć*
	Zajęcia z organizacji czasu wolnego - *zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):*
R.2.3	Cele szczegółowe: Rozwój zainteresowań; Rozwój kreatywności; Usprawnienie procesów poznawczych/poprawa koncentracji uwagi; Wzrost motywacji do udziału w zajęciach; Poprawa kontaktów społecznych/integracja z grupą; Podniesienie poczucia własnej wartości; Poprawa samooceny; Nabycie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego (lub inne zgodne z zakresem zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele, każdy inny i wszystkie cele są ściśle związane z zajęciami organizacji czasu wolnego oraz adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika*
R.2.4	Konkretne zajęcie/aktywność uczestnika: Inscenizowanie utworów literackich; Czytanie książek/artykułów; Dyskusja/pogadanka na temat utworu historycznego/filmu; Rozwiązywanie krzyżówek/szarad/sudoku; Spacer; Zajęcia z piłką; Udział w przedstawieniach teatralnych; Majsterkowanie; Śpiewanie; Tańczenie/nauka tańca; Praca z komputerem; Fotografowanie; Oglądanie/nagrywanie filmu; Granie w gry planszowe/towarzyskie/edukacyjne/zręcznościowe (lub zapisana konkretna nazwa); Udział w spotkaniach/imprezach okolicznościowych (lub inne zgodne z zakresem zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zajęcia/aktywności, każda inna i wszystkie zajęcia/aktywności umożliwiają osiągnięcie celów szczegółowych z zakresu zajęć z organizacji czasu wolnego i są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika oraz są możliwe do zrealizowania w czasie trwania zajęć*
	Trening umiejętności społecznych - *zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):*
R.2.5	Cele szczegółowe: Wzrost motywacji do nawiązywania/podtrzymywania kontaktów społecznych; Wzrost umiejętności interpersonalnych/komunikacji/formułowania wypowiedzi/udziału w dyskusjach; Wzrost umiejętności wyrażania emocji/rozpoznawania uczuć innych; Nabycie umiejętności mówienia o swoich problemach i potrzebach; Wzmocnienie identyfikacji z grupą; Wzrost motywacji do udziału w życiu społeczności; Wzrost odporności psychicznej; Wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących; Poprawa poczucia własnej wartości; Wzrost aktywności społecznej; Poprawa nastroju; Podtrzymywanie relacji rodzinnych (lub inne zgodne z zakresem treningu) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele, każdy inny i wszystkie cele są ściśle związane z treningiem umiejętności społecznych oraz adekwatne do problemów uczestnika*

Ćwicz na zawodowe.edu.pl - testy i arkusze egzaminacyjne

R.2.6	Konkretne zajęcie/aktywność uczestnika: Trening umiejętności interpersonalnych; Trening nawiązywania rozmowy; Prowadzenia rozmowy; Podtrzymywania rozmowy; Komunikowania się; Aktywnego słuchania; Trening wyrażania emocji; Odgrywanie scenek/ról/drama; Udział w grupie dyskusyjnej/Dyskusja o konkretnej umiejętności interpersonalnej; Analiza bieżących problemów/sytuacji; Ćwiczenie konkretnej umiejętności interpersonalnej; Autoprezentacja; Analiza mocnych/słabych stron; Stosowanie technik relaksacyjnych; Zorganizowanie spotkania z dziećmi (lub inne zgodne z zakresem treningu) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zajęcia/aktywności, każda inna i wszystkie zajęcia/aktywności umożliwiają osiągnięcie celów szczegółowych z zakresu treningu umiejętności społecznych i są adekwatne do problemów uczestnika oraz są możliwe do zrealizowania w czasie trwania zajęć*
	Zajęcia plastyczne - *zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):*
R.2.7	Cele szczegółowe: Rozwój zainteresowań pracami plastycznymi; Nabycie wiedzy o technikach plastycznych; Nabycie/wzrost umiejętności posługiwania się: Technikami plastycznymi, Narzędziami do wykonywania prac plastycznych, Materiałami plastycznymi; Nabycie/wzrost umiejętności tworzenia kompozycji plastycznych; Wzrost zainteresowania nowymi technikami plastycznymi; Rozwój kreatywności; Doskonalenie sfery manualnej; Rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej (lub inne zgodne z zakresem zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele, każdy inny i wszystkie cele są ściśle związane z zajęciami plastycznymi*
R.2.8	Konkretne zajęcie/aktywność uczestnika: Oglądanie albumów malarskich; Malowanie farbami; Rysowanie ołówkiem/węglem; Lepienie z wykorzystaniem mas plastycznych; Wycinanie; Przygotowywanie kroniki/gazetki ściennej; Tworzenie kolażu; Ozdabianie ramy techniką decoupage; Wykonywanie prac plastycznych z zastosowaniem określonej techniki (lub wymieniona konkretna technika plastyczna); Wykonywanie prac rękodzielniczych z zastosowaniem określonej techniki (lub wymieniona konkretna technika rękodzielnicza) (lub inne zgodne z zakresem zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zajęcia/aktywności, każda inna i wszystkie zajęcia/aktywności umożliwiają osiągnięcie celów szczegółowych z zakresu zajęć plastycznych i są możliwe do zrealizowania w czasie trwania zajęć*
	Trening czynności dnia codziennego - *zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):*
R.2.9	Cele szczegółowe: Wyrobienie nawyku planowania rytmu dnia; Wykonywania czynności samoobsługowych; Higienicznych; Porządkowych; Ukształtowanie nawyków codziennego/ prawidłowego dbania o: Higienę osobistą, Wygląd zewnętrzny; Nabycie umiejętności przygotowania określonej potrawy (lub zapisana nazwa potrawy); Nabycie/wzrost wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania; Wzrost umiejętności przygotowywania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia; Nabycie umiejętności obsługi urządzenia kuchennego/gospodarstwa domowego (lub zapisane konkretne urządzenie); Nabycie umiejętności korzystania ze środków czystości; Wzrost umiejętności doboru ubrań pod względem pogody/okoliczności; Poprawa wyglądu zewnętrznego; Uzyskanie/Wzrost samodzielności w dbaniu o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą; Zwiększenie dbałości o czystość i estetykę ubrania; Nabywanie umiejętności posługiwania się sprzętem związanym z dbaniem o higienę, ubiór i wygląd zewnętrzny; Wyrobienie nawyku dbania o własne otoczenie/estetykę otoczenia; Wzrost umiejętności załatwiania spraw urzędowych/robienia zakupów (lub inne zgodne z zakresem treningu) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele, każdy inny i wszystkie cele są ściśle związane z treningiem dnia codziennego oraz adekwatne do problemów uczestnika*

R.2.10	Konkretne zajęcie/aktywność uczestnika: Trening: Higieniczny, Kulinarny, Porządkowy, Estetyczny, Budżetowy; Mycie ciała (lub zapisane poszczególne części ciała); Golenie; Używanie kosmetyków/środków higienicznych; Trening dobierania ubrań pod względem pogody/okoliczności; Posługiwanie się sprzętem związanym z dbaniem o higienę, ubiór i wygląd zewnętrzny; Przygotowanie konkretnej potrawy; Układanie jadłospisu; Omówienie wartości odżywczych posiłków; Czyszczenie odzieży; Sprzątanie; Pranie; Odkurzanie; Prasowanie; Załatwianie spraw urzędowych; Planowanie wydatków; Robienie zakupów (lub inne zgodne z zakresem treningu) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zajęcia/aktywności, każda inna i wszystkie zajęcia/aktywności umożliwiają osiągnięcie celów szczegółowych z zakresu treningu czynności dnia codziennego i są adekwatne do problemów uczestnika oraz są możliwe do zrealizowania w czasie trwania zajęć*
R.3	**Rezultat 3: Scenariusz zajęć plastycznych dla Jakuba Kowalczyka – część A**
	Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.3.1	Imię, nazwisko i wiek uczestnika: Jakub Kowalczyk, 76 lat; Placówka: Dzienny Dom Pomocy Społecznej/DDPS
R.3.2	Czas trwania zajęć: czas podany w punkcie 3 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć wynoszą 1,5 godziny/90 minut
R.3.3	Cele szczegółowe zajęć: Rozwój zainteresowań plastycznych; Podtrzymywanie sprawności manualnej; Rozwój kreatywności/twórczych zachowań; Nabycie wiedzy o technice decoupage; Kształtowanie umiejętności wykonywania prac plastycznych techniką decoupage; Wzrost wiedzy na temat zdobnictwa; Wzrost wiary we własne możliwości; Poprawa samopoczucia; Rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej; Poprawa relacji społecznych *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele, w tym 2 adekwatne do tematu zajęć*
R.3.4	Forma zajęć: grupowa
R.3.5	Materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne: Rama; Serwetki papierowe/papier do decoupage/papier ryżowy; Klej do decoupage/wikol; Pędzel; Nożyczki *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne są adekwatne do techniki decoupage i pozwalają na wykonanie zadania*
R.3.6	Uwagi/zalecenia dotyczące bhp podczas przebiegu zajęć: Dobre oświetlenie; Wietrzenie pomieszczenia podczas zajęć/zapewnienie dostępu świeżego powietrza; Założenie fartucha ochronnego; Otwieranie pojemników z klejem tylko podczas klejenia; Otwieranie pojemników z lakierem tylko podczas lakierowania; Ostrożne posługiwanie się nożyczkami; Zachowanie odpowiedniej odległości od innych osób podczas pracy; Bieżące sprzątanie stanowiska pracy *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 uwagi/zalecenia specyficzne dla przebiegu zajęć techniką decoupage*
R.4	**Rezultat 4: Scenariusz zajęć plastycznych dla Jakuba Kowalczyka – część B**
	Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.4.1	Część wstępna - Czynności terapeuty: Wita się z uczestnikami; Przedstawia temat; Przedstawia zasady bhp obowiązujące w trakcie zajęć; Zapoznaje uczestników ze stanowiskiem pracy oraz z używanymi materiałami i narzędziami; Prezentuje wzór ozdobionej ramy techniką decoupage; Motywuje/zachęca do udziału w zajęciach; Zapoznaje z przebiegiem zajęć (lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3*

Dla nauczycieli: zawodowe.edu.pl - monitoring klas i generowanie egzaminów

R.4.2	Część wstępna - Czynności uczestnika: Wita się z terapeutą; Zapoznaje się z tematem zajęć; Zapoznaje się z zasadami bhp; Zapoznaje się ze stanowiskiem pracy oraz z używanymi materiałami i narzędziami; Ogląda wzór ozdobionej ramy techniką decoupage; Zapoznaje się z przebiegiem zajęć (lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3*
R.4.3	Część zasadnicza - Czynności terapeuty: Wydaje polecenia/objaśnia/tłumaczy; Zachęca/inspiruje do wyboru wzoru z serwetki; Pokazuje sposób wycięcia/oderwania wzoru z serwetki; Pokazuje sposób naklejania wzoru z serwetki na ramę; Pokazuje sposób lakierowania ramy; Motywuje do zaangażowania w pracę; Zachęca do dokładności w pracy; Nadzoruje pracę uczestników; Pomaga uczestnikom (lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 5*
R.4.4	Część zasadnicza - Czynności uczestnika: Słucha poleceń terapeuty; Wykonuje polecenia terapeuty; Wybiera wzór z serwetki; Wycina/odrywa wzór z serwetki; Przykłada wzór z serwetki do ramy; Przykleja wzór z serwetki do ramy; Lakieruje ramę (lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisanych jest co najmniej 5*
R.4.5	Część końcowa - Czynności terapeuty: Dziękuje za udział w zajęciach; Chwali za zaangażowanie w pracę; Omawia uwagi dotyczące prac; Zachęca do wyrażenia opinii na temat zajęć; Zachęca do wyrażenia oceny własnej pracy/oceny samopoczucia po zajęciach; Porządkuje/Nadzoruje porządkowanie stanowiska pracy; Motywuje do udziału w następnych zajęciach; Żegna się z uczestnikami (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3*
R.4.6	Część końcowa - Czynności uczestnika: Wysłuchuje podsumowania zajęć; Wysłuchuje uwag; Wyraża własną opinię na temat zajęć; Ocenia efekty pracy; Ocenia samopoczucie po zajęciach; Porządkuje stanowisko pracy; Żegna się z terapeutą (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3*