Nazwa kwalifikacji:	**Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**
Oznaczenie kwalifikacji:	**MS.09**
Numer zadania:	**01**
Kod arkusza:	**MS.09-01-26.06-SG**
Wersja arkusza:	**SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	**Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pana Wiktora Drozda**
	Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.1.1	Problemy: schizofrenia prosta, spowolnienie psychoruchowe, uboga mimika, izolacja środowiskowa, nie utrzymuje kontaktów towarzyskich/sąsiedzkich, problemy z wyrażaniem emocji, niechętnie mówi o swoich problemach/potrzebach, problemy ze snem/ w nocy nie może spać/zasypia nad ranem *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest są co najmniej 5 problemów z wymienionych*
R.1.2	Problemy: zagubienie, tendencja do wycofywania się/popadania w apatię, nie nawiązuje kontaktów społecznych, niechętnie uczestniczy w zajęciach grupowych, silnie przeżywa krytykę, chce we wszystkim być wzorowy, na trudności reaguje agresją słowną, lęk w sytuacjach społecznych/ w kontakcie z nowopoznanymi osobami/ w trakcie załatwiania spraw *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest są co najmniej 5 problemów z wymienionych*
R.1.3	Problemy: wszystkie codzienne czynności domowe wykonuje za niego rodzina, nie dba o higienę osobistą, nie ubiera się adekwatnie do pogody/okazji, spóźnia się na zajęcia, podjętych studiów nie ukończył, nie czyta już książek, nie przejawia potrzeby rozwoju/ dalszej edukacji/ chęci usamodzielnienia się, nie potrafi określić swoich celów życiowych, nie potrafi zorganizować sobie czasu wolnego *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest są co najmniej 5 problemów z wymienionych*
R.1.4	Zasoby/możliwości: samodzielnie porusza się komunikacją miejską, korzysta z telefonu komórkowego, potrafi przygotować prosty posiłek, ma źródło utrzymania/rentę *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 zasoby/możliwości z wymienionych*
R.1.5	Zasoby/możliwości: lubi słuchać muzyki, oglądać filmy, oglądać albumy z fotografiami, chętnie uczestniczy w zajęciach rękodzielniczych, z krawiectwa, jest zadowolony z możliwości udziału w zajęciach w ośrodku *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zasoby/możliwości z wymienionych*
R.1.6	Potrzeby: samodzielności, bezpieczeństwa, przynależności, miłości, akceptacji, kontaktów społecznych, uczestnictwa w grupie, poszanowania godności osobistej, prestiżu, szacunku, uznania, realizowania zainteresowań, samorealizacji, aktywności, ruchu, zdrowia, higieny, snu, równowagi psychicznej/zdrowia psychicznego, przyjaźni *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 potrzeby*
R.2	**Rezultat 2: Tygodniowy plan zajęć terapeutycznych dla pana Wiktora Drozda**
	Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

Arkusz pobrany z zawodowe.edu.pl

R.2.1	Cele szczegółowe zajęć kształtujących umiejętności interpersonalne: nabycie umiejętności nawiązywania/podtrzymywania kontaktów z innymi, poprawa komunikacji, przeciwdziałanie bierności w kontaktach z innymi/wycofaniu, ukształtowanie/nabycie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych/uległych/agresywnych, nabycie umiejętności rozpoznawania własnych zachowań, nabycie umiejętności wyrażania własnych emocji/potrzeb/problemów, poprawa zdolności radzenia sobie ze stresem/z niepowodzeniami/z krytyką/ z trudnościami/z lękiem, zwiększenie odporności na sytuacje trudne, spadek tendencji do nadmiernego przeżywania sytuacji, ukształtowanie umiejętności mówienia o swoich problemach/potrzebach, zwiększenie śmiałości w relacjach z innymi, poprawa kontaktów społecznych, uświadomienie roli komunikacji niewerbalnej/mowy ciała, nabycie umiejętności odczytywania sygnałów niewerbalnych, wzmocnienie integracji z rówieśnikami, wzrost umiejętności/kompetencji interpersonalnych/społecznych, wzrost motywacji do działania/aktywności społecznej, ograniczenie/eliminacja lęku przed działaniem/aktywnością, zmniejszenie poczucia zagubienia/tendencji do wycofywania się/popadania w apatię/wycofania/bierności/rezygnacji z działania, wzrost adekwatności samooceny/wiary we własne możliwości, ograniczenie nadmiernych wymagań wobec siebie/perfekcjonizmu, poprawa samopoczucia, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w instytucjach użyteczności publicznej, spadek/ograniczenie lęku w sytuacjach społecznych, zaspokojenie potrzeby równowagi psychicznej/zdrowia psychicznego/przyjaźni/kontaktów społecznych/interpersonalnych/uczestnictwa w życiu społecznym, samoakceptacji, szacunku/poszanowania godności osobistej, prestiżu, uznania, osiągnięć, bezpieczeństwa, akceptacji/przynależności, miłości *(lub inne adekwatne do zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 różne cele w ciągu*
R.2.2	Cele szczegółowe zajęć kształtujących czynności życia codziennego: wzrost motywacji do wykonywania czynności higienicznych, wzrost systematyczności mycia się, wzrost umiejętności/sprawności/samodzielności w zakresie higieny, wzrost motywacji do używania środków higienicznych/kosmetyków, nabycie umiejętności doboru/korzystania z kosmetyków, wzrost umiejętności doboru ubrań pod względem pory roku, okoliczności, zwiększenie motywacji/umiejętności dbania o wygląd zewnętrzny/o ubiór, wzrost umiejętności samoobsługowych, przygotowania posiłków, gotowania, pieczenia/wykonania określonej potrawy (lub zapisana konkretna nazwa potrawy), wzrost umiejętności mycia, krojenia, obierania, tarcia, obróbki termicznej żywności, wzrost/nabycie umiejętności/opanowanie obsługi urządzenia kuchennego/gospodarstwa domowego (lub zapisane konkretne urządzenie), nabycie umiejętności sprzątania, czyszczenia, prania, prasowania, odkurzania, obsługi sprzętu domowego użytku, wykonywania czynności porządkowych/korzystania ze środków czystości, nabycie nawyków dbania o własne mieszkanie, estetykę otoczenia, ukształtowanie potrzeb estetycznych, wzrost motywacji do rozwijania samodzielności w czynnościach praktycznych/życia codziennego, wzmacnianie/nabycie postawy zaradności, samodzielności, samowystarczalności, organizacji rytmu dnia, wzrost/nabycie umiejętności sporządzania listy zakupów, planowania, wykonywania zakupów, planowania wydatków, gospodarowania pieniędzmi, zaspokojenie potrzeby samodzielności, zaradności, aktywności (lub inne adekwatne do zajęć) Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 różne cele w ciągu tygodnia

Darmowe egzaminy zawodowe: zawodowe.edu.pl

R.2.3	Cele szczegółowe zajęć z zakresu organizacji czasu wolnego: podtrzymywanie/wzrost zakresu zainteresowań technikami rękodzieła, poszerzenie umiejętności w zakresie różnych technik rękodzieła, nabycie umiejętności posługiwania się różnymi technikami plastycznymi lub wymieniona konkretna technika, opanowanie umiejętności wykonania podstawowych ściegów, rozwijanie/wzrost umiejętności szycia ręcznego, wzrost/nabycie umiejętności samodzielnego przyszywania guzików/elementów zdobniczych/cekinów/aplikacji, korzystania z wykrojów, łączenia elementów ze sobą, wzrost/nabycie umiejętności doboru materiałów/posługiwania się materiałami/narzędziami, wzrost/nabycie umiejętności posługiwania się miarą krawiecką, zdejmowania miary z modela, przenoszenia wzoru na materiał, wyrobienie nawyku pracy zgodnie z przepisami bhp/systematyczności/dokładności w pracy, nabycie umiejętności wykonania pracy z użyciem technik kroju i szycia, nabycie umiejętności wyszywania serwetek/obrusów/obrazów/naszywania aplikacji, nabycie umiejętności naprawy, przeróbki odzieży, podtrzymywanie/wzrost zakresu zainteresowań muzyką, filmami, wzrost umiejętności twórczego myślenia, dostarczanie wrażeń estetycznych, wzbogacanie sfery emocjonalnej, podniesienie samooceny, wiary we własne siły/możliwości, łagodzenie napięć, podtrzymywanie sprawności manualnej, podtrzymywanie zainteresowań czytelniczych, wzrost motywacji do udziału w zajęciach grupowych, nabycie umiejętności współpracy w grupie/współdziałania z innymi, poprawa nastroju/samopoczucia, poszerzanie zainteresowań *(lub inne adekwatne do zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 różne cele w ciągu tygodnia*
R.2.4	Czynności/metody/techniki w zakresie zajęć kształtujących umiejętności interpersonalne**:** socjoterapia, trening, pogadanka, dyskusja, rozmowa terapeutyczna, ćwiczenia, omówienie, analizowanie, odgrywanie scenek, drama, "burza mózgów", ćwiczenie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania rozmowy/komunikowania się, asertywności, wyrażania emocji, mowy ciała, modyfikowania niepożądanych zachowań, przestrzegania norm/zasad społecznych, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach problemowych/autoprezentacji/korzystania z instytucji użyteczności publicznej/radzenia sobie z załatwianiem spraw w instytucjach użyteczności publicznej, wyjście do konkretnej instytucji publicznej (typu poczta, kino, teatr, muzeum, urząd, galeria) *(lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 różne czynności/metody/techniki w ciągu tygodnia*
R.2.5	Czynności/metody/techniki w zakresie zajęć kształtujących czynności życia codziennego**:** pokaz, pogadanka, ergoterapia, trening samoobsługi, higieniczny/czystości/mycia ciała (lub zapisane konkretne czynności związane z dbaniem o higienę ciała, ubiór), sortowanie ubrań, dobieranie proszku, płynu, pranie, prasowanie, trening estetyczny/dbałości o wygląd zewnętrzny/ubiór, dobieranie ubrań do pogody, okoliczności, trening praktyczny, zajęcia kulinarne/trening kulinarny, krojenie, siekanie, obieranie, mycie, tarcie określonych produktów spożywczych, gotowanie, pieczenie określonej potrawy, obsługa (lub zapisane etapy obsługi) kuchni, mikrofalówki, robota kuchennego, zmywarki, odkurzacza, pralki (lub innych sprzętów gospodarstwa domowego), nakrywanie do stołu, trening porządkowy, sprzątanie, obsługiwanie urządzeń gospodarstwa domowego (lub zapisane konkretne urządzenie), mycie okien, podłóg, szafek, blatów, trening ekonomiczny, sporządzanie listy zakupów, robienie zakupów *(lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 różne czynności/metody/techniki w ciągu tygodnia*

R.2.6	Czynności/metody/techniki w zakresie zajęć z organizacji czasu wolnego: fotografowanie, nagrywanie filmu, komputerowe obrabianie zdjęć/filmu, opracowanie stron www ze zdjęciami, przygotowywanie kroniki/gazetki ściennej, biblioterapia, czytanie książek/publikacji, dyskusja, pogadanka, pisanie/relacjonowanie, opowiadanie, omawianie, analizowanie, oglądanie filmów, filmoterapia, plastykoterapia, malowanie, rysowanie, wykonanie prac rękodzielniczych określoną techniką, krawiectwo, wykonanie podstawowych ściegów, szycie ręczne, przyszywanie guzików, elementów zdobniczych/cekinów/aplikacji, korzystanie z wykrojów, łączenie elementów ze sobą/zszywanie, dobieranie materiałów, posługiwanie się materiałami, narzędziami, miarą krawiecką, zdejmowanie miary z modela, tworzenie manekina, przenoszenie wzoru na materiał, wykonanie konkretnej pracy z użyciem technik kroju i szycia/uszycie maskotek, fartuchów, poszewek, rękawic kuchennych, serwetek, spódnic, spodni, pozostałych elementów odzieży, strojów okolicznościowych, obrusów, serwet, patchworku, wyszywanie serwetek, obrusów, obrazów metodą krzyżykową, naprawianie, przerabianie odzieży, arteterapia, ikebana/tworzenie bukietów/ozdób z kwiatów, dekorowanie, zdobienie, malowanie na szkle, origami, papieroplastyka, tworzenie kart okolicznościowych, kalkomania, wyklejanie, quilling, scrapbooking, tworzenie witrażu, stroików okolicznościowych, rzeźbienie w drewnie, w mydle, w masach plastycznych, ceramika, lepienie, wyplatanie, tworzenie prac metaloplastycznych, tworzenie collage'u, wycinanie, planowanie/wyjście na spacer/wycieczkę/zwiedzanie, nordic walking, teatroterapia, inscenizacja, udział/przygotowanie przedstawień teatralnych, drama, choreoterapia/tańczenie/nauka tańca, muzykoterapia, gra na instrumentach/nauka gry na konkretnym instrumencie, słuchanie utworów muzycznych, ludoterapia, gry i zabawy, organizacja zabaw/gier towarzyskich, ruchowych, muzycznych (lub zapisana nazwa gry), organizowanie spotkań, imprez okolicznościowych, metoda Carla Orffa, śpiewoterapia/śpiewanie w grupie, ergoterapia *(lub inne pod warunkiem poprawności merytorycznej i zgodności z zakresem zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 różne czynności/metody/techniki w ciągu tygodnia*
R.2.7	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć kształtujących umiejętności interpersonalne: flipchart, pisaki/flamastry, kartki, kredki, ołówki, długopisy, tablica, audiobooki, projektor, laptop, aparat fotograficzny, kamera, telefon, plansze edukacyjne, makiety, książki, filmy, nagrania, formularze urzędowe/pocztowe, kartki pocztowe *(lub inne adekwatne do zapisanych czynności)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do każdego z zajęć*
R.2.8	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć kształtujących czynności życia codziennego: materiały, środki, przybory higieniczne, kosmetyczne, chemia gospodarcza, mydło, gąbka, szampon, żel pod prysznic, ręcznik, krem, woda toaletowa, balsam, pilniczek, pasta, szczotka, kubek do mycia zębów, pralka, proszek do prania, miska, płyn do płukania, wiadro, mop, ścierki, płyn do okien, artykuły spożywcze (lub konkretne produkty spożywcze), materiały, środki, przybory kuchenne, talerze, noże, tarka, deski, kubki, dzbanki, czajnik, garnek, środki czystości, taca, fartuch, rękawice, kartki, długopis, ubrania, czasopisma modowe *(lub inne adekwatne do zapisanych czynności)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do każdego z zajęć*

R.2.9	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć z zakresu organizacji czasu wolnego: aparat fotograficzny, kartki, długopisy, flamastry, laptop, kamera, projektor, program do obróbki zdjęć/filmów, ramki do zdjęć, ołówki, papier, karton, blok techniczny, blok rysunkowy, gazety, farby, kredki, pędzle, konturówki, klej, papier kolorowy, bibuła, krepina, serwetki, nożyczki, masy plastyczne, drewno, mydło, szkło witrażowe, wiklina, druty, cążki, materiały dekoratorskie, materiały do decoupage, medium do spękań, butelki, skrzynki, rekwizyty drewniane, doniczki, filc, żurnale, czasopisma, szablony, wzory, ilustracje, papier pergaminowy, materiały/tkaniny, nici, koronki, lamówki, kreda krawiecka/mydełko, pisak do tkanin, miara krawiecka, linijki, poduszeczki do igieł, igły, szpilki, naparstki, nawlekacze do igieł, guziki, elementy zdobnicze, aplikacje, cekiny, haftki, zamki błyskawiczne, manekiny krawieckie, lustro, nóż, kwiaty suszone, z bibuły, podkładki, maty, odzież ochronna, publikacje, książki, czasopisma, albumy, zdjęcia, foldery, atlasy, mapy, kije do nordic walking, plecak z wyposażeniem na wycieczkę, gry stolikowe i towarzyskie (lub zapisana konkretna nazwa gry), instrumenty perkusyjne, grzechotki, bębny, rurki, kołatki, teksty piosenek, sprzęt grający, audiobook, nagrania, muzyczne, rekwizyty, maski, przebrania, piłki, szarfy, tarcza dart, piłkarzyki stołowe, chusta animacyjna Klanza *(lub inne adekwatne do zapisanych czynności)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 2 materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do każdego z zajęć*
R.3	**Rezultat 3: Scenariusz zajęć dla pana Wiktora Drozda**
	Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.3.1	Placówka: Ośrodek wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi Czas trwania zajęć: czas podany w punkcie 4 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć wynoszą 1,5 godziny/90 minut
R.3.2	Cel ogólny zajęć: Wzrost/nabycie umiejętności organizowania czasu wolnego/wykorzystywania technik rękodzielniczych w czasie wolnym/uszycie ozdoby z filcu/rozwój zainteresowań rękodzielniczych, aktywizacja biopsychospołeczna
R.3.3	Cele szczegółowe zajęć: samorealizacja, zwiększenie/wzrost wiary we własne siły/możliwości, podniesienie/wzrost/poprawa samooceny, wzrost poczucia satysfakcji z wykonywanych prac, ograniczenie tendencji do samokrytyki, poprawa nastroju/samopoczucia, odwrócenie uwagi od stanów lękowych/apatii/postawy bierności, zwiększenie wrażliwości estetycznej, wzrost/podtrzymanie umiejętności estetycznego wykonania pracy, wzrost umiejętności koncentracji uwagi, wzrost aktywności, wzrost motywacji do działania, wzrost systematyczności w działaniu, podtrzymanie sprawności ruchowej, doskonalenie/wzrost sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, doskonalenie ruchów precyzyjnych, wzrost/podtrzymanie dokładności wykonywanej pracy, opanowanie podstawowych ściegów w szyciu ręcznym, nabycie umiejętności korzystania z szablonów, przenoszenia szablonu na materiał/filc, wykrawania, umiejętności łączenia elementów, przyswojenie/poznanie zasad pracy/zasad bhp/regulaminu w pracy/poprawa umiejętności organizacji miejsca pracy, zaspokojenie potrzeby szacunku, prestiżu, uznania, nabycie/poprawa umiejętności organizacji miejsca pracy *(lub inne, adekwatne do zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele szczegółowe*
R.3.4	Forma zajęć: indywidualna
R.3.5	Metody, techniki: ergoterapia/arteterapia/krój i szycie/krawiectwo/szycie ręczne/rękodzieło/szycie po obwodzie/zdobnictwo i dekoratorstwo
R.3.6	Materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne, środki ochrony indywidualnej: szablon, filc, mulina, nici, kordonek, igły, wzór gotowej pracy, ilustracje, szpilki, pisak do tkanin, kreda krawiecka, poduszeczka do igieł, naparstek, nawlekacz, nożyczki, wata, mata ochronna *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne i środki ochrony indywidualnej są adekwatne do techniki szycia ręcznego i jeżeli jest ich co najmniej 4*

R.3.7	Uwagi/zalecenia dotyczące bhp podczas przebiegu zajęć: dobre oświetlenie, sucha podłoga, dostęp do wentylacji/wywietrzenie pracowni przed zajęciami, ostrożne posługiwanie się nożyczkami, chowanie nożyczek do etui po użyciu, ostrożne posługiwanie się igłą, używanie w razie potrzeby naparstka, odkładanie igieł w to samo miejsce, wbijanie w poduszeczkę, kiedy nie są używane, odcinanie nitek przy użyciu nożyczek, bieżące sprzątanie stanowiska pracy, sprzątnięcie stanowiska pracy/odłożenie wszystkich materiałów i narzędzi na miejsce *(lub inne specyficzne dla zajęć szycia ręcznego)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 uwagi/zalecenia*
R.3.8	Przebieg zajęć - Część wstępna: powitanie, zapoznanie z tematem zajęć, pokaz gotowego wyrobu/ilustracji/literatury przedmiotu, prezentacja/omówienie kolejnych etapów pracy, prezentacja/omówienie zastosowania materiałów i narzędzi, przedstawienie regulaminu pracy, przedstawienie zasad bhp, motywowanie/zachęcanie do udziału w zajęciach *(lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 czynności*
R.3.9	Przebieg zajęć - Część zasadnicza: wydanie polecenia, objaśnienie, wskazywanie, tłumaczenie, pokaz przeniesienia wzoru na filc, pokaz wyciągnięcia szpilek/odklejenia taśmy, pokaz wycięcia kota z filcu, pokaz zszycia elementów, pokaz wypełnienia kota watą, pokaz przyszycia zawieszki, motywowanie do zaangażowania w pracę, zachęcanie do dokładności w pracy, nadzorowanie, pomoc *(lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 czynności*
R.3.10	Przebieg zajęć - Część końcowa: podziękowanie za udział w zajęciach, pochwalenie wykonanej pracy, zachęcenie do wyrażenia opinii na temat zajęć, uporządkowanie stanowiska pracy, motywowanie do udziału w następnych zajęciach, pożegnanie *(lub inne adekwatne do części końcowej zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisane są co najmniej 3 czynności*

Dla nauczycieli: zawodowe.edu.pl - monitoring klas i generowanie egzaminów