Nazwa kwalifikacji:	**Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**
Oznaczenie kwalifikacji:	**MS.09**
Numer zadania:	**01**
Kod arkusza:	**MS.09-01-26.01-SG**
Wersja arkusza:	**SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	**Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pani Weroniki Domańskiej**
	Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.1.1	Sfera fizyczna - problemy: Przebyła niedokrwienny udar mózgu; Spastyczność prawej ręki; Trudności z wykonywaniem codziennych czynności; Mowa niewyraźna; Problemy z prawidłową artykulacją głosek; Miażdżyca; Nadciśnienie tętnicze; Ma niedowagę; Wykazuje niechęć do jedzenia/zmniejszone łaknienie; Wymaga pomocy podczas czynności higienicznych i ubierania się *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy*
R.1.2	Sfera fizyczna - potrzeby: Snu; Odżywiania; Ruchu/aktywności fizycznej; Zdrowia/przyjmowania leków; Higieny *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 potrzeby*
R.1.3	Sfera fizyczna - zasoby/możliwości: Przyjmuje leki; Prowadziła aktywny tryb życia; Jeździła na rowerze; Dużo spacerowała; Gimnastykowała się; Systematycznie uczęszcza na zajęcia ruchowe; Posiłki spożywa samodzielnie *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zasoby/możliwości*
R.1.4	Sfera psychospołeczna - problemy: Zaburzenia pamięci; Trudności z zapamiętywaniem; Trudności z przyswajaniem nowych informacji; Słaba podzielność uwagi; Stany depresyjne *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy*
R.1.5	Sfera psychospołeczna - problemy: Musiała zrezygnować z pracy, która byłą jej pasją; Czasem bywa smutna i wycofana; Ma problemy z zasypianiem; Często budzi się w nocy i płacze; Często jest jej przykro, gdy ludzie nie rozumieją jej wypowiedzi; Silny lęk przed samodzielnym nawiązywaniem nowych znajomości; Jest nieśmiała; Posiada niska samoocenę; Na niepowodzenia reaguje wycofaniem i zamknięciem się w sobie; Niechętnie mówi o swoich problemach i potrzebach; W sytuacjach konfliktowych przyjmuje postawę uległą; Czuje się samotna; Tęskni za córką; Niecały rok temu zmarł jej mąż *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy*
R.1.6	Sfera psychospołeczna - potrzeby: Przynależności/afiliacji; Przyjaźni; Miłości; Doznawania czułości; Kontaktów społecznych; Kontaktów z rodziną/córką; Uczestnictwa w życiu społecznym/grupie; Akceptacji; Szacunku, Uznania; Osiągnięć; Samodzielności; Samorealizacji; Rozwoju zainteresowań; Rozwoju osobistego; Poszanowania godności osobistej; Bezpieczeństwa *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 potrzeby*
R.1.7	Sfera psychospołeczna - zasoby/możliwości: Jest absolwentką szkoły muzycznej; Udzielała dzieciom lekcji gry na pianinie; Stara się panować nad swoimi emocjami; Lubi przebywać wśród ludzi; Chętnie uczestniczy w terapii zajęciowej; Lubi słuchać muzyki klasycznej; Lubi czytać książki i prasę kobiecą; Chętnie gra w gry planszowe; Chętnie ogląda spektakle teatralne *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 zasoby/możliwości*
R.2	**Rezultat 2: Harmonogram tygodniowych zajęć dla pani Weroniki Domańskiej**
	Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

R.2.1	Cele szczegółowe zajęć stymulujących procesy poznawcze i mowę: Usprawnienie procesów pamięci/zapamiętywania/przechowywania/przypominania; Poprawa funkcjonowania pamięci świeżej; Usprawnienie/poprawa pamięci wzrokowej/słuchowej; Utrzymywanie/poprawa koncentracji uwagi; Poprawa podzielności uwagi; Usprawnienie myślenia logicznego/przyczynowo-skutkowego; Poprawa zdolności kojarzenia; Pobudzenie do myślenia; Rozwój myślenia twórczego; Pobudzenie wyobraźni; Rozwój wyobrażeń wzrokowych/słuchowych/dotykowych; Poprawa spostrzegawczości; Usprawnienie mowy; Usprawnienie aparatu oddechowego/głosowego/artykulacyjnego; Ukształtowanie prawidłowej wymowy *(lub inne poprawne merytorycznie stymulujące procesy poznawcze lub mowę)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisany jest co najmniej 1 cel inny od pozostałych*
R.2.2	Czynności/metody/techniki zajęć stymulujących procesy poznawcze i mowę: Biblioterapia; Ludoterapia; Muzykoterapia; Arteterapia; Trening pamięci/myślenia; Gry i zabawy dydaktyczne; Gry planszowe; Gry typu memory/scrable/lotto/puzzle; Rozwiązywanie zagadek/szarad/krzyżówek; Wykonywanie zadań matematycznych; Czytanie; Rozmowa/pogadanka/dyskusja; Nauka wierszy/piosenek; Oglądanie albumów/zdjęć; Zajęcia komputerowe/zajęcia z wykorzystaniem Internetu; Ćwiczenia oddechowe/głosowe/artykulacyjne; Gra na prostych instrumentach dętych: gwizdkach/piszczałkach/organkach; Gry i zabawy logopedyczne; Śpiewanie piosenek; Oglądanie filmów/czytanie książek/prasy *(lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych celów)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisana jest co najmniej 1 czynność/metoda/technika*
R.2.3	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć stymulujących procesy poznawcze i mowę: Gry planszowe typu memory/scrabble/lotto/puzzle; Gry dydaktyczne; Przybory piśmiennicze, Materiały papiernicze; Flipchart; Książki; Wydawnictwa z zagadkami/szaradami/krzyżówkami; Zadania matematyczne/sudoku; Komputer/laptop; Projektor; Prasa; Zdjęcia; Telewizor; Odtwarzacz muzyki; Film; Nagranie muzyczne; Lustro; Proste instrumenty dęte typu gwizdki/piszczałki/organki, Stół/krzesło/stolik/fotel/kanapa *(lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych czynności/metod/technik)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisany jest najmniej 1 materiał/środek/pomoc dydaktyczna zapewniający realizację zaplanowanych zajęć*
R.2.4	Cele szczegółowe zajęć kształtujących kontakty interpersonalne: Ukształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów; Przełamanie lęku przed nawiązywaniem nowych znajomości; Nabycie umiejętności podtrzymywania kontaktów; Poprawa kontaktów społecznych/kontaktów ze współmieszkańcami; Podtrzymanie/wzrost umiejętności komunikowania się z innymi; Zintegrowanie z grupą; Przełamanie barier w komunikacji; Ukształtowanie postaw/zachowań asertywnych; Ukształtowanie umiejętności wyrażania/realizacji własnych potrzeb i problemów; Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych; Poprawa radzenia sobie ze stresem/niepowodzeniem/krytyką/lękiem; Wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych/konfliktowych; Zwiększenie odporności na stres; Wzrost samooceny/wiary w siebie *(lub inne poprawne merytorycznie kształtujące kontakty interpersonalne)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisany jest co najmniej 1 cel inny od pozostałych*

Dla nauczycieli: zawodowe.edu.pl - monitoring klas i generowanie egzaminów

R.2.5	Czynności/metody/techniki zajęć kształtujących kontakty interpersonalne: Trening/ćwiczenia integracyjne/gry/zabawy integracyjne; Trening komunikacji; Trening asertywności; Trening rozwiązywania konfliktów; Trening radzenia sobie ze stresem; Socjoterapia; Rozmowa terapeutyczna; Pogadanka; Dyskusja; Odgrywanie scenek/drama; Pantomima; Trening/ćwiczenia umiejętności prowadzenia rozmowy; Ćwiczenia umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych; Oglądanie filmów; Czytanie książek/prasy/biblioterapia; Relaksacja; Muzykoterapia/śpiewanie piosenek; Tworzenie prac plastycznych *(lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych celów)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisana jest co najmniej 1 czynność/metoda/technika*
R.2.6	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć kształtujących kontakty interpersonalne: Przybory piśmiennicze; Materiały papiernicze; Tablica; Flipchart; Laptop/komputer; Projektor; Odtwarzacz muzyki; Książki, Czasopisma; Nagrania muzyczne; Filmy; Plansze/materiały edukacyjne; Gry edukacyjne; Maty do relaksacji; Stół/krzesło/stolik/fotel/kanapa *(lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych czynności/metod/technik)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisany jest co najmniej 1 materiał/środek/pomoc dydaktyczna zapewniający realizację zaplanowanych zajęć*
R.2.7	Cele szczegółowe zajęć z organizacji czasu wolnego uwzględniające poprawę sfery fizycznej: Rozwój zainteresowań muzycznych/czytelniczych; Wzrost wiary we własne możliwości/podniesienie samooceny; Pobudzenie do działania/aktywności; Przeciwdziałanie wycofaniu się/zamknięciu w sobie; Poprawa nastroju; Wzrost umiejętności wykorzystania czasu wolnego/aktywne spędzenie czasu wolnego; Poprawa sprawności manualnej; Poprawa motoryki małej/dużej; Wzrost aktywności ruchowej/fizycznej; Wzmocnienie siły mięśniowej; Zwiększenie zakresu ruchów w kończynie górnej; Odzyskanie prawidłowej kontroli motorycznej kończyny górnej; Poprawa/podniesienie jakości chwytu ręki; Usprawnienie koordynacji ruchowej kończyn górnych; Obniżenie napięcia mięśniowego prawej ręki; Wzrost motywacji do samodzielnego wykonywania czynności dnia codziennego; Ukształtowanie sprawności niezbędnych w codziennym życiu/dotyczących ubierania się/jedzenia/higieny osobistej; Utrwalanie nawyków higienicznych; Utrwalanie nawyków żywieniowych; Wzrost wiedzy na temat racjonalnego odżywiania *(lub inne poprawne merytorycznie z zakresu zajęć z organizacji czasu wolnego/uwzględniające poprawę sfery fizycznej)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisany jest co najmniej 1 cel inny od pozostałych*
R.2.8	Czynności/metody/techniki zajęć z organizacji czasu wolnego uwzględniające poprawę sfery fizycznej: Arteterapia; Muzykoterapia; Słuchanie muzyki; Metoda Carla Orffa; Gra na instrumentach muzycznych (lub zapisana nazwa instrumentu); Śpiewanie; Relaksacja; Biblioterapia; Czytanie; Dyskusja/pogadanka; Zajęcia z wykorzystaniem komputera/Internetu; Ludoterapia; Gry/zabawy towarzyskie/ruchowe/muzyczne lub zapisana nazwa gry lub zabawy; Organizacja spotkań towarzyskich i okolicznościowych; Silwoterapia; Spacery; Filmoterapia; Choreoterapia/tańczenie/nauka tańca; Teatroterapia/udział/przygotowywanie/oglądanie przedstawień teatralnych; Odgrywanie scenek/drama; Socjoterapia; Trening czynności dnia codziennego/trening higieniczny/trening umiejętności praktycznych; Trening kulinarny; Zajęcia ruchowe; Ćwiczenia gimnastyczne; Ćwiczenia ogólnousprawniające; Oddechowe; Relaksacyjne; Ćwiczenia z przyrządami; Elementy kinezyterapii *(lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych celów)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisana jest co najmniej 1 czynność/metoda/technika*

Więcej materiałów znajdziesz na zawodowe.edu.pl

R.2.9	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne do zajęć z organizacji czasu wolnego uwzględniających poprawę sfery fizycznej: Nagrania muzyczne; Odtwarzacz muzyki; Instrumenty muzyczne lub konkretna nazwa instrumentu; Śpiewniki/teksty piosenek; Nuty; Maty relaksacyjne; Materiały piśmiennicze/papiernicze/plastyczne; Książki/czasopisma; Albumy; Zdjęcia; Audiobooki; Komputer/laptop; Projektor; Filmy; Gry stolikowe/towarzyskie lub zapisana nazwa gry; Rekwizyty; Maski; Przebrania; Strój sportowy; Przybory do ćwiczeń lub konkretne nazwy przyborów; Materac/mata; Przybory do treningu higienicznego lub konkretne nazwy przyborów higienicznych; Przybory/środki/materiały/artykuły spożywcze do treningu kulinarnego lub konkretne nazwy przyborów/artykułów *(lub inne poprawne merytorycznie do zaplanowanych czynności/metod/technik)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym z 5 dni zapisany jest co najmniej 1 materiał/środek/pomoc dydaktyczna zapewniający realizację zaplanowanych zajęć*
R.3	**Rezultat 3: Scenariusz zajęć terapeutycznych usprawniających procesy poznawcze i mowę pani Weroniki Domańskiej**
	Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):
R.3.1	Uczestnik zajęć, wiek: Weronika Domańska, 68 lat
R.3.2	Czas trwania: 60 minut/1 godzina *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli suma wpisanych czasów trwania poszczególnych etapów przebiegu zajęć wynosi 60 minut*
R.3.3	Cele szczegółowe: Usprawnienie procesów pamięci/zapamiętywania/przechowywania/przyswajania; Poprawa funkcjonowania pamięci świeżej; Poprawa pamięci wzrokowej/słuchowej; Utrzymanie/poprawa koncentracji uwagi; Poprawa podzielności uwagi; Poprawa myślenia logicznego/przyczynowo-skutkowego; Usprawnienie zdolności kojarzenia; Pobudzenie do myślenia; Rozwój myślenia twórczego; Pobudzenie wyobraźni; Rozwój wyobrażeń wzrokowych/słuchowych/dotykowych; Poprawa spostrzegawczości; Usprawnienie mowy/ukształtowanie prawidłowej wymowy; Usprawnienie aparatu oddechowego/głosowego/artykulacyjnego; Uwrażliwienie estetyczne; Kształtowanie wyobraźni; Wzrost samooceny/wiary we własne możliwości; Poprawa nastroju/odprężenie/wyciszenie; Przeciwdziałanie nudzie; Wzrost motywacji do podejmowania działań; Podtrzymanie umiejętności komunikowania się z innymi *(lub inne poprawne merytorycznie zgodne z celem ogólnym zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele szczegółowe*
R.3.4	Metody i techniki terapii: Arteterapia; Biblioterapia; Ludoterapia; Muzykoterapia; Teatroterapia; Trening pamięci/trening myślenia; Gry/zabawy dydaktyczne; Elementy zajęć logopedycznych; Socjoterapia; Rozmowa/pogadanka/dyskusja; Pokaz *(lub inne poprawne merytorycznie zgodne z celem ogólnym zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 metody/techniki*
R.3.5	Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne: Gry planszowe typu memory/scrabble/lotto/puzzle; Gry dydaktyczne; Materiały piśmiennicze; Materiały papiernicze; Flipchart; Komputer/laptop; Telewizor; Odtwarzacz muzyki; Film; Nagranie muzyczne; Projektor; Książki; Wydawnictwa z zagadkami/szaradami/krzyżówkami/zadaniami matematycznymi; Prasa; Zdjęcia; Lustro; Proste instrumenty dęte typu gwizdki/piszczałki/organki *(lub inne adekwatne do zaplanowanych metod/technik terapii)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane materiały/narzędzia/środki/pomoce dydaktyczne zapewniają realizację zaplanowanych zajęć*

Arkusz pobrany z zawodowe.edu.pl

R.3.6	Uwagi dotyczące bhp: Wyciszone/odizolowane od hałasów/zapewniające spokój pomieszczenie; Zachowanie spokoju i ciszy podczas zajęć; Bieżące sprzątanie stanowiska pracy; Dobre oświetlenie sali; Wywietrzona sala; Wykonywanie czynności pod nadzorem/kierunkiem terapeuty; Odłożenie na swoje miejsce narzędzi i materiałów po zakończeniu pracy; Dbanie o ład i porządek na stanowisku pracy; Korzystanie z ostrych narzędzi/urządzeń elektrycznych wyłącznie po przeszkoleniu/w obecności terapeuty; Zachowanie ostrożności podczas korzystania z ostrych narzędzi/urządzeń elektrycznych; Dbanie o suchość/czystość podłogi; Stosowanie środków ochrony indywidualnej; Zachowanie bezpiecznej odległość między podopiecznymi; Ergonomiczne krzesła/stoły (lub inne adekwatne do zaplanowanych zajęć) *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 uwagi bhp*
R.3.7	Czynności terapeuty w części wstępnej zajęć: Przywitanie/przedstawienie się; Nawiązanie kontaktu z podopieczną/podopiecznymi; Zapytanie o samopoczucie; Zaprezentowanie pomocy dydaktycznych; Zapoznanie z tematem zajęć; Zapoznanie z celem zajęć; Omówienie przebiegu zajęć; Omówienie zasad bhp; Motywowanie do udziału w zajęciach *(lub inne poprawne merytorycznie czynności terapeuty dotyczące części wstępnej zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności*
R.3.8	Czynności terapeuty w części zasadniczej zajęć: Wyjaśnianie/objaśnianie; Instruowanie/udzielanie wskazówek; Wydawanie poleceń; Motywowanie do zaangażowania w pracę podczas zajęć; Chwalenie; Pokazywanie przykładowych prac; Pokaz wykonania; Prezentowanie techniki/pokazanie poszczególnych/kolejnych czynności; Nadzorowanie/obserwowanie wykonania; Pomoc w wykonaniu pracy; Wydanie polecenia wykonania poszczególnych czynności; Przypominanie o zasadach higieny i bezpieczeństwa *(lub inne poprawne merytorycznie czynności terapeuty dotyczące części zasadniczej zajęć adekwatne do zaplanowanych metod/technik)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności*
R.3.9	Czynności terapeuty w części końcowej zajęć: Omówienie zajęć; Podsumowanie/rozmowa na temat zajęć/co sprawiało trudności/co się podobało; Pochwała za udział w zajęciach; Zapytanie o samopoczucie uczestników; Podziękowanie za udział; Polecenie/pomoc w posprzątaniu/uporządkowaniu; Prezentacja/wystawa prac; Zachęcanie do udziału w kolejnych zajęciach; Pożegnanie się *(lub inne poprawne merytorycznie czynności terapeuty dotyczące części końcowej zajęć)* *Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności*