Układ graficzny © CKE 2019

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

# EGZAMIN ZAWODOWY
## Rok 2021
## ZASADY OCENIANIA

***Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu***

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
Oznaczenie arkusza: **SPO.04-03-21.06-SG**
Oznaczenie kwalifikacji: **SPO.04**
Numer zadania: **03**
Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA 2019**

*Wypełnia egzaminator*

Kod ośrodka ☐☐☐☐☐☐ – ☐☐☐☐☐

Kod egzaminatora ☐☐☐☐☐☐

Data egzaminu ☐☐ ☐☐ ☐☐☐☐
*Dzień Miesiąc Rok*

Godzina rozpoczęcia egzaminu ☐☐ : ☐☐

| Numer *PESEL* zdającego* | | | | | | | | | | | Numer stanowiska | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Więcej materiałów znajdziesz na zawodowe.edu.pl

## Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przekaż niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.


zawodowe.edu.pl - archiwum CKE - pytania egzaminacyjne

| Numer stanowiska | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny | *Egzaminator wpisuje **T**, jeżeli zdający spełnił kryterium albo **N**, jeżeli nie spełnił* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Rezultat 1: Ocena poziomu rozwoju fizycznego dziecka z wykorzystaniem siatek centylowych** | | | | | | | |
| *Zapisane:* | | | | | | | |
| 1 | Imię dziecka: **Barbara** lub **Basia**<br>Wiek dziecka: **10 miesięcy** | | | | | | |
| 2 | Masa ciała: **8,5** kg **25** centyl | | | | | | |
| 3 | Wniosek: z położenia wartości masy ciała na siatce centylowej wynika, że 25% dziesięciomiesięcznych dziewczynek z danej populacji ma masę ciała mniejszą od masy ciała Basi i/lub z położenia wartości masy ciała na siatce centylowej wynika, że 75% dziesięciomiesięcznych dziewczynek z danej populacji ma masę ciała większą od masy ciała Basi *(niekoniecznie w identycznym brzmieniu)* | | | | | | |
| 4 | Długość ciała: **73** cm **50** centyl | | | | | | |
| 5 | Wniosek: z położenia wartości długości ciała na siatce centylowej wynika, że 50% dziesięciomiesięcznych dziewczynek z danej populacji ma długość ciała mniejszą/większą od Basi *(niekoniecznie w identycznym brzmieniu)* | | | | | | |
| 6 | Proporcje masy do długości ciała wskazują na: **prawidłowy rozwój dziecka** | | | | | | |


Dla nauczycieli: zawodowe.edu.pl - tworzenie klas i generowanie egzaminów

| | | Numer stanowiska | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Rezultat 2: Indywidualny plan pracy wychowawczej z dzieckiem w zakresie sensomotoryki oraz mowy i myślenia** | | | | | | | |
| *Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):* | | | | | | | |
| 1 | **Sensomotoryka - Cele oddziaływań wychowawczych:** kształtowanie precyzji ruchów celowych, doskonalenie różnych rodzajów chwytów, koordynacji oko-ręka, koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie manipulacji specyficznej *(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie).*<br>*Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele, zgodne z normami rozwojowymi dla 10-miesięcznego dziecka.* | | | | | | |
| 2 | **Sensomotoryka - Oddziaływania wychowawcze (przykłady zabaw i ćwiczeń):** nakładanie krążków wieży PIKO, mieszczenie foremek o podstawie okrągłej, piętrzenie wieży z 2-3 klocków i jej burzenie, zamykanie i otwieranie pojemników, mieszanie łyżeczką w kubeczku, oglądanie książeczek, wyjmowanie/wyrzucanie zabawek z pudełka, wkładanie zabawek do pudełka, przesypywanie z jednego naczynia do drugiego, podawanie małych przedmiotów do ćwiczenia chwytów, dopasowywanie kształtów przedmiotów, otwieranie i zamykanie pudełek, butelek *(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie).*<br>*Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 przykłady oddziaływań, adekwatne do rozwoju 10-miesięcznego dziecka.* | | | | | | |
| 3 | **Sensomotoryka - Pomoce dydaktyczne/zabawki:** piramidka PIKO, foremki o podstawie okrągłej, klocki drewniane, łyżeczka i kubek, pojemniki do zamykania i otwierania - baby, jaja, pudełka, produkty do przesypywania, książeczki, zabawki typu sorter, rymowanki połączone z pokazywaniem lub masażykiem *(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie).*<br>*Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne, służące stymulowaniu rozwoju 10-miesięcznego dziecka.* | | | | | | |
| 4 | **Mowa i myślenie - Cele oddziaływań wychowawczych:** rozwój mowy biernej/rozumienia, czynnej/mówienia, rozwijanie aparatu oddechowego, artykulacyjnego, fonacyjnego, kojarzenie nazwy z przedmiotem, rozpoznawanie części ciała, nazw jedzenia, zabawek, zwierząt *(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie).*<br>*Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele stymulowania rozwoju mowy i myślenia 10-miesięcznego dziecka.* | | | | | | |
| 5 | **Mowa i myślenie - Oddziaływania wychowawcze (przykłady zabaw i ćwiczeń):** pokazywanie części ciała lalki lub misia, nazywanie oglądanych zabawek, przedmiotów, zgaduj zgadula, smakowanie różnych owoców, dotykanie ich, ugniatanie, oglądanie książeczek, obrazków jednoelementowych, wyjmowanie przedmiotów z worka czarodziejskiego ze znanymi zabawkami i nazywanie ich, ćwiczenia rozwijające aparat oddechowy, artykulacyjny, fonacyjny - dmuchanie watki, piórka, piłeczki pingpongowej, cmokanie, wysuwanie języka, naśladowanie silnika samochodowego, nauka śpiewania "aaa" podczas tulenia lali, zabawy wyrazami i sylabami dźwiękonaśladowczymi: bim-bam-bom, szu-szu, kap-kap, dryń-dryń, miau-miau *(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie).*<br>*Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 przykłady oddziaływań adekwatne do rozwoju 10-miesięcznego dziecka.* | | | | | | |
| 6 | **Mowa i myślenie - Pomoce dydaktyczne/zabawki:** worek czarodziejski z zabawkami, duża lalka lub miś, pacynki - kotek, piesek, żabka, samochód, watka, piórko, piłeczka pingpongowa, książeczki z obrazkami - jeden element na jednolitym tle, owoce do jedzenia: banan, jabłko, brzoskwinia, zabawki typu sorter (l*ub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie).*<br>*Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne służące stymulowaniu rozwoju mowy i myślenia 10-miesięcznego dziecka.* | | | | | | |


Więcej materiałów znajdziesz na zawodowe.edu.pl

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Numer stanowiska | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**Przebieg 1: Przygotowanie i wykonanie pomiaru masy ciała niemowlęcia**
*Egzaminator ocenia przebieg wykonania czynności po podniesieniu ręki przez zdającego i uzyskaniu zgody na ocenianie od przewodniczącego ZN. Zdający na wykonanie pomiaru masy ciała niemowlęcia, kąpieli, ubranie niemowlęcia i uporządkowanie stanowiska ma przeznaczone 35 minut. Po przekroczeniu czasu, przewodniczący ZN skieruje do zdającego komunikat "czas minął", oznaczający zakończenie procesu oceny.*

*Zdający:*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | zdezynfekował szalę wagi przed zabiegiem; środek dezynfekcyjny umieścił poza zasięgiem rąk dziecka | | | | | | |
| 2 | umył i zdezynfekował ręce | | | | | | |
| 3 | włączył i wyzerował wagę niemowlęcą (wykonał tarowanie) wraz z pieluchą tetrową/flanelową | | | | | | |
| 4 | rozebrał dziecko | | | | | | |
| 5 | położył lub posadził dziecko na wadze, na której rozłożył wcześniej pieluchę tetrową/flanelową | | | | | | |
| 6 | podczas odczytywania wartości masy ciała nie przytrzymywał dziecka ręką | | | | | | |
| 7 | otulił dziecko pieluszką natychmiast po odczytaniu wyniku pomiaru | | | | | | |
| 8 | przeniósł dziecko na przewijak/materacyk do przewijania; nie pozostawił dziecka samego na wadze i przewijaku/materacyku do przewijania | | | | | | |


Ćwicz na zawodowe.edu.pl testy i arkusze egzaminacyjne

| | | Numer stanowiska | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Przebieg 2: Wykonanie kąpieli niemowlęcia** | | | | | | | |
| *Zdający:* | | | | | | | |
| 1 | wlał do wanienki wodę i sprawdził jej temperaturę termometrem/odczytał temperaturę z termometru w wanience | | | | | | |
| 2 | umył oczy dziecka płatkami/gazikami zamoczonymi w przegotowanej wodzie, przestrzegając kierunku - od kącików zewnętrznych do wewnętrznych; po każdym ruchu wymieniał płatek/gazik (nie pocierał tym samym płatkiem drugi raz oka). Osuszył oczy suchym płatkiem/gazikiem; umył uszy dziecka tak, aby nie nalała się do nich woda; osuszył uszy | | | | | | |
| 3 | umył twarz dziecka, a następnie osuszył ruchami dotykowymi; umył krocze dziecka wilgotnymi płatkami/gazikami; podczas mycia krocza zachował kierunek od wzgórka łonowego do odbytu | | | | | | |
| 4 | używając myjki namydlił dziecko na pieluszce tetrowej/flanelowej w kolejności: głowa i włosy, kark, szyja, ręka, klatka piersiowa, druga ręka, plecy, noga, brzuch, druga noga, podbrzusze, pośladki | | | | | | |
| 5 | przeniósł dziecko do wanienki, spłukał ciało wodą podtrzymując główkę ręką | | | | | | |
| 6 | osuszył ruchem dotykowym ręcznikiem skórę dziecka; położył pod pośladki dziecka nową pieluchę jednorazową, nie pociągając za nóżki | | | | | | |
| 7 | założył pieluchę jednorazową, równo zapinając rzepy; sprawdził ręką ucisk pieluchy | | | | | | |
| 8 | założył dziecku czyste ubranko; zakładając rękawki marszczył je w swoich dłoniach, przekładał swoje palce przez otwór i nakładał na rączki dziecka; uczesał dziecko; ułożył dziecko w łóżeczku | | | | | | |
| 9 | wrzucił brudną bieliznę, ręcznik, pieluchy tetrowe/flanelowe, myjkę do worka na brudną bieliznę | | | | | | |
| 10 | uporządkował stanowisko pracy: wylał wodę z wanienki, umył, osuszył i zdezynfekował wanienkę, przybory i środki higieniczne odniósł do magazynu, pozostawiając porządek na stanowisku pracy | | | | | | |

Egzaminator …… .....

*imię i nazwisko* *data i czytelny podpis*


Więcej materiałów znajdziesz na zawodowe.edu.pl