

# EGZAMIN ZAWODOWY

## Rok 2026

### ZASADY OCENIANIA I KARTY OCENY

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione  
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**  
 Oznaczenie arkusza: **SPO.04-02-26.06-SG**  
 Symbol kwalifikacji: **SPO.04**  
 Numer zadania: **02**  
 Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA  
2019**

*Wypełnia egzaminator*

Kod ośrodka 



 –

Kod egzaminatora

Data egzaminu 



  
                     Dzień    Miesiąc    Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu 



 :

| Numer PESEL zdającego* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Numer stanowiska** |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |

\* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

\*\* na podstawie danych wpisanych przez zdającego na pierwszej stronie arkusza egzaminacyjnego

## **Egzaminatorze!**

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, prześlij niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Numer  
stanowiska

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Egzaminator wpisuje **T**,  
jeżeli zdający spełnił  
kryterium albo **N**, jeżeli  
nie spełnił

**Rezultat 1: Opis postępowania w domu małego dziecka z 4-miesięcznym niemowlęciem, u którego występuje wysoka temperatura ciała, drgawki gorączkowe, chwilowa utrata przytomności**

*Dopuszcza się inne zapisy, ale równoznaczne merytorycznie, oddające sens kryteriów*

*Zapisane:*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | zachowanie spokoju podczas opieki nad dzieckiem/zapewnienie sobie pomocy drugiej osoby dorosłej/wezwanie pogotowia ratunkowego/umówienie wizyty u pediatry                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 2 | sprawdzenie oddechu dziecka/udrożnienie dróg oddechowych                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | jeśli dziecko nie oddycha przystąpienie do wykonywania: 5 oddechów ratowniczych, a następnie sekwencji 15 ucisków klatki piersiowej/mostka palcem wskazującym i środkowym oraz 2 wdechów do ust; jeśli dziecko oddycha ułożenie go na boku/okrycie/kontrolowanie oddechu |  |  |  |  |  |  |
| 4 | kontrolowanie/pomiar temperatury dziecka w ciągu dnia                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 5 | pojenie dziecka w ciągu dnia/schładzanie dziecka/podanie środków przeciwgorączkowych                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 6 | odizolowanie dziecka od grupy                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| 7 | utrzymywanie ciągłego kontaktu z dzieckiem/mówienie do dziecka/noszenie dziecka                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Rezultat 2: Indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej ze zdrowym Adasiem, uwzględniający cele, oddziaływania i pomoce dydaktyczne w zakresie sfery kontaktów społecznych oraz motoryki dużej**

*Dopuszcza się inne zapisy ale równoznaczne merytorycznie, oddające sens kryteriów*

Zapisać:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <b>Cele oddziaływań wychowawczych w sferze kontaktów społecznych:</b><br>ukształtowanie umiejętności śmiania się/gaworzenia/nawiązywania wzrokowego kontaktu z osobą dorosłą; nabycie umiejętności reagowania przez dziecko na bodźce z otoczenia typu: głos osoby dorosłej; ukształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z ludźmi lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele odpowiadające danej sferze</i>              |  |  |  |  |  |  |
| 2 | <b>Oddziaływania wychowawcze z przykładami zabaw/ćwiczeń w sferze kontaktów społecznych:</b><br>czułe mówienie do dziecka; pochylanie się nad dzieckiem; stosowanie zabaw mimicznych/kontaktowo-dotykowych typu: "idzie raczek nieboraczek", "sroczka kaszkę ważyła", "idzie myszka do braciszka"; pobudzanie dziecka do głośnego śmiechu przy zabawach typu: "a-kuku" lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych celów<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3 | <b>Pomoce dydaktyczne/zabawki w sferze kontaktów społecznych:</b> przytulanki, maskotki, grzechotki, grające pozytywki, kołysanki/odtwarzacz CD i płyty CD z kołysankami lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych oddziaływań<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki</i>                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 4 | <b>Cele oddziaływań wychowawczych w sferze motoryki dużej:</b><br>ukształtowanie umiejętności symetrycznego leżenia na plecach i na brzuchu; nabycie umiejętności unoszenia głowy prostopadle do podstawy; nabycie umiejętności swobodnego trzymania głowy; nabycie umiejętności śledzenia przedmiotów w ruchu lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele odpowiadające danej sferze</i>                                      |  |  |  |  |  |  |
| 5 | <b>Oddziaływania wychowawcze z przykładami zabaw/ćwiczeń w sferze motoryki dużej:</b> układanie dziecka w pozycji na plecach; układanie dziecka na brzuchu na 2-3 minuty; przesuwanie barwnych przedmiotów w polu widzenia dziecka lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych celów<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania</i>                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 6 | <b>Pomoce dydaktyczne/zabawki w sferze motoryki dużej:</b> kolorowe zabawki typu piłeczki/klocki, zabawki pluszowe, koc/mata lub inne, adekwatne do wieku i zapisanych oddziaływań<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki</i>                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# **Przebieg 1: Usuwanie ciemieniuchy i zmiana pieluchy jednorazowej u niemowlęcia**

Zdający:

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | założył rękawiczki jednorazowe                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 2 | nasączył płatek kosmetyczny oliwką poza obrębem twarzy dziecka                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 3 | nasmarował całą skórę głowy dziecka oliwką                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 4 | do usunięcia ciemieniuchy użył szczoteczki z miękkim włosiem                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | zachował kierunek przy czesaniu z włosiem a nie pod włos                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 6 | po zakończonym zabiegu nie założył dziecku bawełnianej czapki                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | podłożył pieluchę pod pośladki, przełożył przednią część pieluchy między nóżkami w kierunku brzucha dziecka, przymocował bocznymi przylepcami, wsunął palce między pieluchę a brzuch dziecka, sprawdzając czy pielucha jest dobrze dopasowana |  |  |  |  |  |  |
| 8 | odłożył dziecko do łóżeczka i przykrył je kocykiem/kołderką                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 9 | zdezynfekował przewijak<br><i>Kryterium należy uznać za spełnione również, jeżeli Zdający zdezynfekuje przewijak po zakończeniu karmienia</i>                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |

Numer  
stanowiska

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Przebieg 2: Sporządzenie mieszanki mlecznej oraz karmienie niemowlęcia butelką ze smoczkiem

*Uwaga: czas przeznaczony na wykonanie przez Zdającego P1 i P2 wynosi 20 minut.*

Zdający:

|    |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | umył/zdezynfekował ręce i założył rękawiczki jednorazowe                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 2  | wlał do butelki do karmienia 150 ml przegotowanej ciepłej wody                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 3  | odmierzył i dodał do wody 5 płaskich miarek proszku, zamknął butelkę i potrząsał nią, dopóki proszek całkowicie się nie rozpuścił     |  |  |  |  |  |  |
| 4  | sprawdził temperaturę pokarmu nanosząc kilka kropel pokarmu na wewnętrzną część własnego przedramienia lub używając termometru        |  |  |  |  |  |  |
| 5  | wyparzył smoczek i umocował na butelce, nie dotykając tej części smoczka, którą dziecko będzie miało w ustach                         |  |  |  |  |  |  |
| 6  | założył dziecku śliniak lub osłonił odzież dziecka pieluchą tetrową                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 7  | mówił do dziecka/nie zostawiał dziecka samego                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 8  | ułożył dziecko w pozycji półwysokiej z głową na własnym zgięciu łokciowym                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 9  | drażnił palcem okolice ust lub policzka celem wywołania odruchu ryjkowego lub włożył smoczek do ust dziecka                           |  |  |  |  |  |  |
| 10 | po zakończeniu karmienia podniósł dziecko do odbicia, trzymając chwilę w pionie i poklepując po plecach lub ułożył na boku w łóżeczku |  |  |  |  |  |  |

Egzaminator .....

*imię i nazwisko*

.....

*data i czytelny podpis*