

EGZAMIN ZAWODOWY
Rok 2026
ZASADY OCENIANIA I KARTY OCENY

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
Oznaczenie arkusza: **SPO.04-02-26.01-SG**
Symbol kwalifikacji: **SPO.04**
Numer zadania: **02**
Wersja arkusza: **SG**

PODSTAWA PROGRAMOWA
2019

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka

--	--	--	--	--	--

 –

--	--	--	--	--	--

Kod egzaminatora

--	--	--	--	--	--

Data egzaminu

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu

--	--

 :

--	--

Numer <i>PESEL</i> zdającego*										Numer stanowiska**		

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

** na podstawie danych wpisanych przez zdającego na pierwszej stronie arkusza egzaminacyjnego

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przekaż niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Egzaminator wpisuje **T**,
jeżeli zdający spełnił
kryterium albo **N**, jeżeli
nie spełnił

Rezultat 1: Indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z Kamilem

*Dopuszcza się inne zapisy, ale równoznaczne merytorycznie, oddające sens kryteriów
Zapisać:*

1	W sferze sensomotoryki co najmniej 3 osiągnięcia rozwojowe adekwatne do wieku dziecka i stymulowanej sfery, np.: wykonuje ćwiczenia ruchowo-naśladowcze, wykonuje ćwiczenia w rzucie, wykonuje czynności związane z układaniem/lepieniem/wydzieraniem/wycinaniem, tworzy budowle z klocków						
2	W sferze sensomotoryki co najmniej 3 zabawy/ćwiczenia stymulujące rozwój, adekwatne do wieku dziecka i stymulowanej sfery, np.: siedzenie "konno" na ławeczce i podawanie bokiem opiekunce piłki, odwzorowywanie gestów (np. przy toalecie rąk), budowanie z klocków, wykonywanie układanki/rozsypanki z 3 elementów, wykonywanie figurki (np. ulepionej z masy solnej)						
3	W sferze mowy co najmniej 3 osiągnięcia rozwojowe adekwatne do wieku dziecka i stymulowanej sfery, np.: przechodzi od etapu wyrazu do etapu zdania, rozwija zasób słownictwa/przyswaja nowe słowa, spełnia polecenia wydawane przez dorosłych/opiekunów						
4	W sferze mowy co najmniej 3 zabawy/ćwiczenia stymulujące rozwój, adekwatne do wieku dziecka i stymulowanej sfery, np.: układanie obrazków w odpowiedniej kolejności, opowiadanie co się dzieje na obrazku, odgadywanie zagadek z nowymi słowami, opowiadanie krótkimi zdaniami oglądanego teatryku/przedstawienia, opowiadanie oglądanej wspólnie z opiekunką książeczki z obrazkami						
5	W sferze uczuć i emocji co najmniej 3 osiągnięcia rozwojowe adekwatne do wieku dziecka i stymulowanej sfery, np.: powstawanie/rozwój uczuć wyższych, umiejętność pocieszenia innych dzieci, szacunek dla przedmiotów/zabawek (np. smutek z powodu zepsutej zabawki)						
6	W sferze uczuć i emocji co najmniej 3 zabawy/ćwiczenia stymulujące rozwój, adekwatne do wieku dziecka i stymulowanej sfery, np.: zabawa w odnajdywanie "uczuć" na obrazku i robienie min adekwatnych do uczucia, okazywanie uczuć (np.: tulenie lali, obdarowanie opiekunki maskotką), naprawa zepsutej zabawki i wspólne okazywanie radości z jej naprawienia						
7	W każdej sferze rozwoju co najmniej 3 pomoce dydaktyczne adekwatne do zapisanych zabaw/ćwiczeń i wieku dziecka						
8	Co najmniej 3 uwagi/zalecenia BHP adekwatne do zapisanych zabaw/ćwiczeń						

Przebieg 1: Przeprowadzenie indywidualnych zajęć z Kamilem z użyciem masy solnej

Zdający:

1	założył fartuch przed przygotowaniem masy solnej						
2	zachowywał porządek na stanowisku podczas wykonywania masy solnej						
3	przygotowywał stanowisko do zajęć z dzieckiem po wykonaniu masy solnej						
4	założył fantomowi dziecka fartuszek i podwinął rękawy bluzki dziecka						
5	wypowiadał słowa motywujące do wykonywania figurek z masy solnej						
6	ugniatał masę solną, rozklepywał, wykonywał wałeczek lub kulkę						
7	nazywał swoją figurkę i pytał się dziecka co ulepiło						
8	chwalił dziecko za wykonaną pracę						
9	po zakończeniu zajęć posprzątał stanowisko pracy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający posprząta stanowisko dopiero po zakończeniu zabiegu mycia rąk</i>						

Numer
stanowiska

Przebieg 2: Zabieg mycia rąk dziecka

Zdający:

1	zachowywał kolejność wszystkich wykonywanych czynności: moczenie rąk, namydlanie, mycie, spłukiwanie, strzepywanie wody, wycieranie rąk ręcznikiem						
2	wykonywał mycie ruchem okrężnym obu dłoni, od strony wierzchniej i spodniej oraz między palcami, mył zarówno dłonie jak i nadgarstki						
3	wykonywał czynności powoli, dokładnie i precyzyjnie						
4	mówił do dziecka, tłumaczył kolejne wykonywane czynności lub wyjaśniał kolejność mycia rąk w trakcie wykonywania zabiegu						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis